

## Аннотация к рабочей программе элективного курса «Трудные вопросы по истории России»

Программа элективного курса «Трудные вопросы по истории России» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования, историко-культурного стандарта.

Основной целью курса является:

- освоение систематизированных знаний о трудных темах истории России и элементов философско-исторических и методологических знаний об историческом процессе;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, умения выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий, определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории;
- воспитание обучающихся в духе уважения к истории своего Отечества как единого и неделимого многонационального государства, построенного на основах равенства всех народов России, в духе патриотизма и интернационализма, во взаимопонимании и уважении между народами, неприятия шовинизма и национализма в любой их форме, милитаризма и пропаганды войны;
- овладение умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач;
- развитие способностей обучающихся на основе исторического анализа и проблемного подхода осмысливать процессы, события и явления в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности с учетом принципов научной объективности и историзма.

### СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

#### **Тема 1. Древнерусское государство (6 часов).**

Образование Древнерусского государства и роль варягов в этом процессе. Существование древнерусской народности и восприятие наследия Древней Руси как общего фундамента истории России, Украины и Беларуси. Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой. Исторический выбор Александра Невского.

#### **Тема 2. Российское государство в правлении Ивана Грозного. Смута (5 часов).**

Роль Ивана IV Грозного в российской истории: реформы и их цена. Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Попытки

ограничения власти главы государства в период Смуты и возможные причины неудач этих попыток.

### **Тема 3. Первые Романовы. Петр Великий. Дворцовые перевороты (6 часов)**

Присоединение Украины к России (причины и последствия). Фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы. Причины, особенности, последствия и цена петровских преобразований. Попытки ограничения власти главы государства в эпоху дворцовых переворотов, возможные причины неудач этих попыток.

В результате изучения курса ученик должен  
*знать/ понимать:*

- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- основные подходы к дискуссионным темам;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

*уметь:*

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания степень достоверности);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений.

Согласно рабочему учебному плану курс изучается в объеме 17 часов/ 1 ч в неделю в течение полугодия.

### **ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И УЧЕБНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

- Историко-культурный стандарт <http://school.historians.ru/wp-content/uploads/2013/08/Историко-культурный-стандарт.pdf>
- Кларин Н.В. Инновации в обучении. – М., 2006.

- Анисимов, Е.В. История России от Рюрика до Путина. Люди. События. Даты / Е.В. Анисимов. - СПб.: Питер, 2013

Календарно тематическое планирование по трудным вопросам по истории России 17 часов

| № п/п                                                     | Дата |      | Тема урока                              | Тип урока                      | Формы контроля                                                        | Планируемые результаты освоения программы                                                                                                                          | Примечание |
|-----------------------------------------------------------|------|------|-----------------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|                                                           | план | факт |                                         |                                |                                                                       |                                                                                                                                                                    |            |
| Древнерусское государство.                                |      |      |                                         |                                |                                                                       |                                                                                                                                                                    |            |
| 1                                                         |      |      | Введение.                               | Урок изучения нового материала | Фронтальная беседа, групповая работа                                  | Знать методы исторических исследований, уметь анализировать и критически относиться к источникам. Знать основные источники по истории Древней Руси.                |            |
| 2                                                         |      |      | Образование Древнерусского государства. | Урок-лекция                    | Фронтальная беседа, работа с документами, обсуждение проблемных задач | Знать факторы возникновения русской государственности, историю возникновения, аргументы сторонников и противников «норманнской теории». Определить свое отношение. |            |
| 3                                                         |      |      |                                         | Комбинированный урок           |                                                                       |                                                                                                                                                                    |            |
| 4                                                         |      |      |                                         | Урок-практикум                 |                                                                       |                                                                                                                                                                    |            |
| 5                                                         |      |      | Исторический выбор Александра Невского. | Комбинированный урок           | Фронтальная беседа, работа с документами, обсуждение проблемных задач | Знать ситуацию, понимать разницу опасности с Востока и с Запада. Провести анализ условий и выбора Александра Невского, его причины и последствия.                  |            |
| 6                                                         |      |      |                                         | Урок-практикум                 |                                                                       |                                                                                                                                                                    |            |
| Российское государство в правлении Ивана Грозного. Смута. |      |      |                                         |                                |                                                                       |                                                                                                                                                                    |            |
| 7                                                         |      |      | Опричнина.                              | Комбинированный урок           | Фронтальная беседа, работа с                                          | Знать причины и последствия принятия Иваном Грозным опричнины.                                                                                                     |            |

|                                                      |  |  |                                                                                                                                           |                                     |                                                                                      |                                                                                                                                                    |  |
|------------------------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                      |  |  |                                                                                                                                           | ванны<br>й<br>урок                  | документами,<br>обсуждение<br>проблемных<br>задач                                    | Анализировать возможные варианты<br>укрепления центральной власти,<br>сравнивать становление абсолютизма в<br>России и Западной Европе.            |  |
| 8                                                    |  |  |                                                                                                                                           | Урок-<br>практикум                  |                                                                                      |                                                                                                                                                    |  |
| 9                                                    |  |  | Попытки<br>ограничения<br>власти главы<br>государства в<br>период Смуты.                                                                  | Комб<br>иниро<br>ванны<br>й<br>урок | Фронтальная<br>беседа, работа с<br>документами,<br>обсуждение<br>проблемных<br>задач | Знать причины и последствия смутного<br>времени. Анализировать возможные<br>пути развития Руси в результате<br>смутного времени.                   |  |
| 10                                                   |  |  |                                                                                                                                           | Комб<br>иниро<br>ванны<br>й<br>урок |                                                                                      |                                                                                                                                                    |  |
| 11                                                   |  |  |                                                                                                                                           | Урок-<br>практикум                  |                                                                                      |                                                                                                                                                    |  |
| Первые Романовы. Петр Великий. Дворцовые перевороты. |  |  |                                                                                                                                           |                                     |                                                                                      |                                                                                                                                                    |  |
| 12                                                   |  |  | Присоединение<br>Украины к России                                                                                                         | Комб<br>иниро<br>ванны<br>й<br>урок | Фронтальная<br>беседа, работа с<br>документами                                       | Рассмотреть и проанализировать<br>аргументы сторонников и противников<br>присоединения Украины к России.                                           |  |
| 13                                                   |  |  | Фундаментальные<br>особенности<br>социального и<br>политического<br>строения России в<br>сравнении с<br>государствами<br>Западной Европы. | Урок-<br>практикум                  | Фронтальная<br>беседа, работа с<br>документами,<br>обсуждение<br>проблемных<br>задач | Знать сходства и отличия в становлении<br>и развитии абсолютизма между<br>Россией и Западной Европой. Понимать<br>природу и причины этих различий. |  |

|    |  |  |                                                                            |                      |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                             |  |
|----|--|--|----------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 14 |  |  | Причины, особенности, последствия и цена петровских преобразований         | Комбинированный урок | Фронтальная беседа, работа с документами, обсуждение проблемных задач | Знать причины и последствия реформ Петра I. Знать методы проведения реформ. Знать позицию и аргументацию в оценке реформ Петра западников и славянофилов. Попытаться сформировать собственную позицию и аргументировать ее. |  |
| 15 |  |  |                                                                            | Урок-практикум       |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                             |  |
| 16 |  |  | Попытки ограничения власти главы государства в эпоху дворцовых переворотов | Комбинированный урок | Фронтальная беседа, работа с документами, обсуждение проблемных задач | Знать причины и последствия ослабления императорской власти в период дворцовых переворотов. Находить «отголоски» эпохи в действиях Александра I и Николая I.                                                                |  |
| 17 |  |  |                                                                            | Урок-практикум       |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                             |  |