

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования Вологодской области

Великоустюгский муниципальный округ

МБОУ "СОШ № 9"

РАССМОТРЕНО

**МЕТОДИЧЕСКИМ
СОВЕТОМ**

Протокол №1
от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

**ПЕДАГОГИЧЕСКИМ
СОВЕТОМ**

Протокол №1
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

**Директор
МБОУ «СОШ №9»**

Малиновская Е.В.
Приказ № 96-ОД
от «30» августа 2023 г.

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности
"В мире профессий"**

для 1 - 4 класса
начального общего
образования на
на 2023-2024 учебный год

Составители:

Дернова Наталья Ивановна, учитель начальных классов;
(ФИО, должность, категория)

**г. Великий Устюг
2023 г.**

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «В мире профессий» для НОО разработана в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ

1. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021

№ 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64100).

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022

№ 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69676).

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023

№ 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74229).

Общая характеристика учебного курса

Необходимость выбора курса «Я в мире профессий» вызвана недостатком имеющейся информации о профессиях у детей данного возраста.

Работа по профориентации в начальной школе очень специфична. Особенность заключается в том, что в начальной школе не ставится цели подвести детей к выбору определённой профессии. Главное – развитие внутренних психологических ресурсов личности ребёнка. В начальной школе, когда учебно-познавательная деятельность становится ведущей, т.е. определяющей развитие школьника, важно расширить его представление о различных профессиях. Некоторые элементы профессиональной деятельности ему ещё трудно понять, но в каждой профессии есть область, которую можно представить на основе наглядных образов, конкретных ситуаций из жизни, историй, впечатлений работника. На этой стадии создаётся определённая наглядная основа, на которой базируется дальнейшее развитие профессионального самосознания. Именно поэтому очень важно создать максимально разнообразную палитру впечатлений о мире профессий, чтобы затем на основе этого материала ребёнок мог анализировать профессиональную сферу более осмысленно и чувствовать себя более уверенно. Для этого и необходимы занятия по профориентации на уровне начального общего образования.

Экскурсии, беседы с элементами практической деятельности, сюжетно-ролевые игры, играют важную роль в профессиональной ориентации младших школьников. Они способствуют расширению знаний о мире профессий, углубляют представления детей.

Использование наглядности, игрового материала (кроссворды, загадки, пословицы, викторины, экскурсии), элементов занимательности, состязательности (мастер-классы, праздники, конкурсы, игры) поможет создать у младших школьников многообразие впечатлений. В игре совершенствуются движения и умственные операции. Таким образом, ребёнок познаёт и запоминает мир профессий.

Цель курса: развитие познавательных способностей учащихся на основе создания максимально разнообразных впечатлений о мире профессий, воспитание уважения к людям труда.

Задачи:

✓ формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного

образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»:

✓ формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

✓ развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата.

✓ развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

✓ укрепление доверия к другим людям;

✓ развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

✓ В области формирования семейной культуры:

✓ формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям.

Содержание определяется возрастными особенностями младших школьников. Учащиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представления о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии. Курс занятий построен таким образом, что представляет возможность учащимся тренировать различные виды своих способностей.

В данном курсе игровая мотивация превалирует, перерастает в учебную. Ребенок становится заинтересованным субъектом в развитии своих способностей. Занятия проводятся в активной форме: игры, дискуссии, конкурсы, викторины, экскурсии с элементами творчества и самостоятельного поиска знаний. Это способствует формированию учебно-познавательных мотивов, потребности в творческой деятельности, развитию кругозора у учащихся.

Основным методом реализации программы является метод проблемного обучения, позволяющий путём создания проблемных ситуаций, с помощью информационных вопросов и гибкого их обсуждения повысить заинтересованность учащихся в тематике занятий. Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определённой профессии, поэтому дети имеют возможность расширить свои представления о мире профессий, а также в силу возрастных возможностей исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

Программа рассчитана для учащихся 3 - 4 классов, на 2 года обучения. На реализацию курса «Я в мире профессий» в 3 - 4 классах отводится 68 часов (34 ч в 3 - 4 классе, 1 час в неделю).

Содержание курса

Содержание программы в 3 классе

Введение в курс (3 ч) Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Консультация о проектах. Какие профессии ты знаешь? Кем я хочу стать?

Азбука профессий (8 ч) Дж. Родари «Чем пахнут ремёсла». Сочиняем рассказы на пословицы о труде. Древние и исчезнувшие профессии (работорговец, номенклатурщик, кузнец, ткач, врач, гончар). Интересно о разных профессиях. Необычные профессии (дегустатор, риэлтор, бариста).

Профессии моих родителей (6 ч) Знакомство с профессиями учителя географии, парикмахера, дизайнера, сборщика мебели. Викторина. Мастер-классы. Подготовим и проведем праздник «Ученье и труд рядом живут».

Профессии вокруг нас (13 ч) *Мир профессий «Человек – человек».* Знакомство с профессией повара, диетолога. Наше питание. Правила здорового питания. Составляем рацион питания школьника. Профессии за здоровый образ жизни. Знакомство с профессией тренер. Арт-терапия. *Мир профессий «Человек – техника».* Работа с

компьютерной техникой. **Мир профессий «Человек – природа».** Знакомство с профессией садовника, агронома, цветовода-декоратора, пчеловода, животновода, ветеринара и т. п. Работа на пришкольном участке. **Мир профессий «Человек – художественный образ».** Знакомство с профессией строителя, архитектора, реставратора. Знакомство с новостройками и предприятиями города, достопримечательностями Великого Устюга.

Подведение итогов (4 ч) Подготовим и проведем праздник "Весна и труд". Интерактивная игра «В мире профессий». Анкетирование в конце года.

Экскурсии: Экскурсия в краеведческий музей.

Экскурсия на предприятия города.

Содержание программы в 4 классе

Введение в курс (3 ч) Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Консультация о проектах. Какие профессии ты знаешь? Кем я хочу стать?

Азбука профессий (6 ч) Борис Шергин «Собирай по ягодке – наберёшь кузовок». Сочиняем рассказы на пословицы о труде. Древние и исчезнувшие профессии (продавцы слез, стенографистка). Интересно о разных профессиях. Необычные профессии (сурдопереводчик, постижер, нюхач, блогер).

Профессии моих родителей (8 ч) Знакомство с профессией предпринимателя, заводчика собак, банкира, художника. Моя родословная. Родословное древо профессий. Подготовим и проведем праздник.

Профессии вокруг нас (11 ч) **Мир профессий «Человек – человек».** Профессия библиотекарь. Я - библиотекарь. Составляем каталог книг домашней библиотеки. Ремонт книг в школьной библиотеке. **Мир профессий «Человек – техника».** Знакомство с профессией спасателя. Знакомство с профессией водителя, машиниста. **Мир профессий «Человек – природа».** Влияние окружающей среды на здоровье человека. Эколог. Работа на пришкольном участке. **Мир профессий «Человек – художественный образ».** Профессия скульптор. Я - скульптор. Рамочка из гипса. Знакомство с предприятиями города.

Подведение итогов (6 ч) Оформление альбома «Гимн труду». Выставка поделок «Я - мастер». Подготовим и проведем конкурс - игровую программу "Соревнования мастеров". Деловая игра "Кем быть?" Анкетирование. Подведение итогов.

Экскурсии: Экскурсия в пожарную часть.

Экскурсия в краеведческий музей.

Экскурсии на предприятия города.

Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты

У ученика будут сформированы:

✓ положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;

✓ осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;

✓ умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами;

✓ У ученика могут быть сформированы:

✓ стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;

✓ стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится:

✓ организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ;

- ✓ принимать (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;
- ✓ планировать (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими, экспериментальными задачами;
- ✓ действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя;
- ✓ контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя);
- ✓ оценивать результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.
- ✓ Ученик *получит возможность научиться:*
- ✓ оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;
- ✓ ставить учебно-познавательные задачи перед выполнением разных заданий;
- ✓ проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;
- ✓ адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик *научится:*

- ✓ осознавать учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи;
- ✓ осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми;
- ✓ понимать информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схематической, модельной и др., определять основную и второстепенную информацию;
- ✓ применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов;
- ✓ наблюдать и сопоставлять, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы;
- ✓ осуществлять кодирование и декодирование информации в знаково-символической форме.

Ученик *получит возможность научиться:*

- ✓ сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет;
- ✓ обобщать и систематизировать информацию, переводить её из одной формы в другую (принятую в словесной форме, переводить в изобразительную, схематическую, табличную);
- ✓ дополнять готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы, диаграммы), создавать собственные;
- ✓ осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочных занятиях.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик *научится:*

- ✓ осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- ✓ аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения;
- ✓ вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;

✓ допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;

Ученик получит возможность научиться:

✓ оперировать в речи предметным языком – правильно (адекватно) использовать понятия, полно и точно излагать свои мысли, строить монологическую речь, вести диалог;

✓ планировать, сотрудничая с взрослыми (учитель, родитель) и сверстниками, общие дела, распределять функции участников и определять способы их взаимодействия;

✓ проявлять инициативу в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы, желая помочь взрослым и сверстникам;

✓ уважать позицию партнёра, предотвращать конфликтную ситуацию при сотрудничестве, стараясь найти варианты её разрешения ради общего дела.

✓ участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения, презентации).

Предметные результаты

В результате изучения курса младший школьник должен:

Знать:

✓ Основные сферы профессиональной деятельности человека;

✓ Основные понятия, признаки профессий, их значение в окружающем обществе;

✓ Предприятия и учреждения населенного пункта, района;

✓ Основные приемы выполнения учебных проектов.

Уметь:

✓ Оперировать основными понятиями и категориями;

✓ Рассказывать о профессии и обосновывать ее значение в жизни общества;

✓ Переносить теоретические сведения о сферах человеческой деятельности на некоторые конкретные жизненные ситуации;

✓ Выполнять учебные проекты.

Тематическое планирование с учётом рабочей программы воспитания

Тематическое планирование по курсу внеурочной деятельности составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся НОО:

1.Формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне (работа на уроке, подготовка домашних заданий, самообразование);

2.Формирование ценностного отношения к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

3.Формирование ценностного отношения к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с одноклассниками в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье (применение интерактивных форм организации учебной деятельности на уроке, например групповая работа);

4.Формирование ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда (работа на уроках, подготовка домашних заданий, самообразование);

5.Формирование ценностного отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение (тема «Дружим с компьютером»);

6.Формирование ценностного отношения к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир (физминутки на уроках);

7.Формирование ценностного отношения к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества (применение интерактивных форм организации учебной деятельности на уроке, например групповая работа);

8.Формирование ценностного отношения к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее (саморегуляция).

Тематическое планирование 3 класс

№ п /п	Тематические блоки, темы	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся с учетом направлений рабочей программы воспитания	Форма занятия	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Введение в курс	3	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Какие профессии ты знаешь? Кем я хочу стать?	Консультация о проектах.	Теория, практика, проект	www.navigatum.ru www.plusprof.ru
2	Азбука профессий	8	Древние и исчезнувшие профессии (работоторговец, номенклатурщик, кузнец, ткач, врач, гончар). Интересно о разных профессиях. Необычные профессии (дегустатор, риэлтор, бариста).	Сочиняем рассказы на пословицы о труде.	Теория, практика, экскурсия	
3	Профессии моих родителей	6	Знакомство с профессиями учителя географии, парикмахера, дизайнера, сборщика мебели.	Викторина. Мастер-классы. Подготовим и проведем праздник «Учение и труд рядом живут».	Теория, практика, мастер-класс	
4	Профессии вокруг нас	13	Мир профессий «Человек – человек». Знакомство с	Составляем рацион питания школьника. Профессии за	Теория, практика, проект	

			профессией повара, диетолога. Наше питание. Правила здорового питания. <i>Мир профессий «Человек – техника».</i> Работа с компьютерной техникой. <i>Мир профессий «Человек – природа».</i> Знакомство с профессией садовника, агронома, цветовода-декоратора, пчеловода, животновода, ветеринара и т. п. <i>Мир профессий «Человек – художественный образ».</i> Знакомство с профессией строителя, архитектора, реставратора.	здоровый образ жизни. Знакомство с профессией тренер. Арт-терапия. Работа на пришкольном участке. Знакомство с новостройками и предприятиями города, достопримечательностями Великого Устюга.		
5	Подведение итогов	4	Анкетирование в конце года.	Подготовим и проведем праздник "Весна и труд". Интерактивная игра «В мире профессий».	Праздник «Весна и труд»	

Тематическое планирование 4 класс

№ п/п	Тематические блоки, темы	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся с учетом направлений рабочей программы воспитания	Форма занятия	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Введение в курс	3	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Какие профессии ты	Консультация о проектах.	Теория, практика, проект	www.navigatorm.ru www.p

			знаешь? Кем я хочу стать?			lusprofi.ru
2	Азбука профессий	8	Борис Шергин «Собирай по ягодке – наберёшь кузовок». Древние и исчезнувшие профессии (продавцы слез, стенографистка). Интересно о разных профессиях. Необычные профессии (сурдопереводчик постижер, нюхач, блогер).	Сочиняем рассказы на пословицы о труде.	Теория, практика, экскурсия	
3	Профессии моих родителей	6	Знакомство с профессией предпринимателя, заводчика собак, банкира, художника.	Моя родословная. Родословное древо профессий. Подготовим и проведем праздник.	Теория, практика, мастер-класс	
4	Профессии вокруг нас	13	Мир профессий «Человек – человек». Профессия библиотекарь. Я - библиотекарь. Мир профессий «Человек – техника». Знакомство с профессией спасателя. Знакомство с профессией водителя, машиниста. Мир профессий «Человек – природа». Влияние окружающей среды на здоровье человека. Эколог. Мир профессий «Человек – художественный образ». Профессия	Составляем каталок книг домашней библиотеки. Ремонт книг в школьной библиотеке. Работа на пришкольном участке. Знакомство с предприятиями города.	Теория, практика, проект	

			скульптор. Я - скульптор. Рамочка из гипса.			
5	Подведение итогов	4	Оформление альбома «Гимн труду». Выставка поделок «Я - мастер». Анкетирование. Подведение итогов.	Подготовим и проведем конкурсно - игровую программу "Соревнования мастеров". Деловая игра "Кем быть?"	Праздник, выставка	

Критерии оценивания

В процессе оценки достижения планируемых результатов будут использованы разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (сочинения, тесты, проекты, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, опыты, рисунки).

Классификация результатов деятельности

Содержание	Способ достижения	Возможные формы деятельности
Первый уровень результатов. Стартовый уровень		
Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни	Достигается во взаимодействии с учителем как значимым носителем положительного социального знания и повседневного опыта - «педагог - ученик»	Беседа, экскурсия, практическая работа, обсуждение прочитанного.
Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни	Достигается во взаимодействии с учителем как значимым носителем положительного социального знания и повседневного опыта - «педагог - ученик»	Беседа, экскурсия, практическая работа, обсуждение прочитанного.
Второй уровень результатов. Базовый уровень		
Получение школьником опыта переживания позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальным реальностям в целом	Достигается во взаимодействии школьников между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде, где он подтверждает практически приобретенные	Дебаты, тематический диспут, проект, практическая работа, книжки-самоделки, мастер-класс.

	социальные знания, начинает их ценить (или отвергать) - «педагог – ученик-коллектив»	
Третий уровень результатов. Продвинутый уровень		
Получение школьником опыта самостоятельного общественного действия в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, где не обязательно положительный настрой	Достигается во взаимодействии школьника с социальными субъектами, в открытой общественной среде – «педагог – ученик – коллектив – общественная среда»	Выставка работ, конкурс, акция, дискуссия, деловая игра, книжки-самodelки, сочинения, презентация, проект.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

1. Резапкина Г.В., Психология и выбор профессии: программа предпрофильной
2. подготовки. Учебно–методическое пособие для психологов и педагогов. — М.: Генезис, 2005.
3. Загребина Г.В., Давай устроим праздник. Ярославль, 2003.
4. Игумнова Е., Банкир, фермер или портной... кто же я буду такой??? (учебное пособие для преподавателей) Новосибирск, 1994.
5. Кугач А.Н., Турыгина С.В., Школьные праздники, конкурсы, шоу-программы. Ярославль, 2004.
6. Багрова О.Е., Федоркина Н.Г. Введение в мир профессий. Классные часы, игры, конкурсы. 1-4 классы: Волгоград, 2009 г.
7. Сухаревская Е.Ю. «Мир профессий»: Ростов-на Дону, издательство ИПК и ПРО, 2008.
8. Образцова Т.Н. Ролевые игры для детей. М.: ООО “Этрел”, ООО “ИКТЦ “ЛАДА”, 2005.
9. Иллюстрации с изображением людей различных профессий.
10. Презентации, клипы по профессиям.
11. Настольная игра «Найди пару».

Сайт проекта "Навигатум. Калейдоскоп профессий": www.navigatum.ru
Сайт игры "Профи+": www.plusprofi.ru