

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования Вологодской области

Великоустюгский муниципальный округ

МБОУ "СОШ № 9"

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

**МЕТОДИЧЕСКИМ
СОВЕТОМ**

**ПЕДАГОГИЧЕСКИМ
СОВЕТОМ**

Директор

МБОУ « СОШ №9»

Протокол №1
от «30» августа 2023 г.

Протокол №1
от «30» августа 2023 г.


Малиновская Е.В.
Приказ № 96-ОД
от «30» августа 2023 г.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности

"Орлята России"

для 1 - 4 класса

начального общего

образования на

на 2023-2024 учебный год

Составители:

Тютрина Светлана Николаевна, учитель начальных классов, первая категория :

Щелеткина Елена Валериевна, учитель начальных классов, высшая категория;

(ФИО, должность, категория)

г. Великий Устюг

2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Орлята России» для НОО разработана в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ

1. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64100).

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69676).

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74229).

Общая характеристика учебного курса

Цель курса: формирование у ребёнка младшего школьного возраста социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

Задачи курса:

1. Воспитывать любовь и уважение к своей семье, своему народу, малой Родине, общности граждан нашей страны, России.
2. Воспитывать уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценностям с учётом национальной, религиозной принадлежности.
3. Формировать лидерские качества и умение работать в команде.
4. Развивать творческие способности и эстетический вкус.
5. Воспитывать ценностное отношение к здоровому образу жизни, прививать интерес к физической культуре.
6. Воспитывать уважение к труду, людям труда. Формировать значимость и потребность в безвозмездной деятельности ради других людей.
7. Содействовать воспитанию экологической культуры и ответственного отношения к окружающему миру.
8. Формировать ценностное отношение к знаниям через интеллектуальную, поисковую и исследовательскую деятельность.

Предполагаемые результаты курса

Целевые ориентиры результатов участия и освоения младшими школьниками содержания учебно-методического комплекса программы «Орлята России» определены в соответствии с ФГОС, основными направлениями воспитания, зафиксированными в Примерной рабочей программе воспитания и основываются на российских базовых национальных ценностях:

- понимает важность социально-значимых ценностей Программы (понимает сопричастность к истории родного края, своей Родины — России, Российского

государства; осознаёт принадлежность к своему народу и общности граждан России; понимает значение государственных символов; уважает духовно- нравственную культуру своей семьи, народа; понимает ценность человеческой жизни, ценность родного языка, русского языка; сознаёт и принимает свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста; ориентирован на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; сознаёт ценность труда в жизни человека, семьи, общества; понимает ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду);

- применяет в жизни позитивный опыт, полученный в результате участия в различных видах внеурочной деятельности (принимает участие в жизни класса, общеобразовательной организации в доступной по возрасту социально значимой деятельности; умеет оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознаёт ответственность за свои поступки; проявляет стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве; владеет основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; проявляет интерес к разным профессиям; участвует в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности; проявляет любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; имеет первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знаний);

- демонстрирует социально-значимую активность в социуме (демонстрирует уважение к государственной символике России, своего региона, местам почитания героев и защитников Отечества); первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий; во взаимодействии с окружающими доброжелателен, проявляет сопереживание, готовность оказывать помощь, выражает неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважает старших; бережно относится к физическому здоровью, соблюдает основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде, проявляет интерес к чтению; проявляет уважение к труду, людям труда, демонстрирует бережное отношение к результатам труда; придерживается в своей деятельности экологических норм; выражает познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, демонстрирует в деятельности и повседневном общении интерес и уважение к научным знаниям, науке).

Содержание курса внеурочной деятельности

В основу курса внеурочной деятельности положен системно-деятельностный подход, позволяющий за период освоения ребёнком образовательных треков (траекторий социально – коммуникационного развития) осуществить качественный переход от «социальной активности» к «социальной позиции» и «гражданской идентичности». Важно, что в названии программы заключён сущностный нравственный идеал «Орлёнок России». Структура построения курса предлагает богатые возможности для проявления творческой энергии каждого ребёнка, для развития его инициативы, для формирования активной позиции юных граждан страны. В структуре заложено понимание особенностей психологического развития младшего школьника и условия для формирования самостоятельной личности будущего подростка. Учтено соотнесение построения учебных четвертей и распределение нагрузки в них. Цикличность курса, где даётся возможность вернуться к ранее пройденным трекам, позволяет ребёнку, опираясь на полученный опыт, проанализировать свои действия, сделать вывод и попробовать применить этот опыт в своей жизни.

Курс внеурочной деятельности представляет комплекс из 9-и занятий по 7-ми трекам.

1. Трек «Орлёнок – Лидер»

Ценности, значимые качества трека: дружба, команда.

В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта совместной деятельности и чередования творческих поручений.

2. Трек «Орлёнок – Эрудит»

Ценности, значимые качества трека: познание.

Трек «Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается наличием различных олимпиад, интеллектуальных конкурсов, конференций и т.п.

– в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается высокая мотивация и интерес к учёбе.

3. Трек «Орлёнок – Мастер»

Ценности, значимые качества трека: познание

В рамках данного трека дети знакомятся с пониманием того, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека

«Орлёнок-Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела.

4. Трек «Орлёнок – Доброволец»

Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота.

Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в любое время учебного года.

5. Трек «Орлёнок – Спортсмен»

Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни.

Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия в том числе позволяют снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

6. Трек «Орлёнок – Эколог»

Ценности, значимые качества трека: природа, Родина.

Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника.

7. Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»

Ценности, значимые качества трека: семья, Родина.

Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края.

Основная смысловая нагрузка трека:

Я – хранитель традиций своей семьи.

Мы (класс) – хранители своих достижений.

Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны.

Тематическое планирование по курсу внеурочной деятельности «Орлята России» составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного

учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся НОО:

- 1.Формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне (работа на уроке, подготовка домашних заданий, самообразование);
- 2.Формирование ценностного отношения к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- 3.Формирование ценностного отношения к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с одноклассниками в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье (применение интерактивных форм организации учебной деятельности на уроке, например групповая работа);
- 4.Формирование ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда (работа на уроках, подготовка домашних заданий, самообразование);
- 5.Формирование ценностного отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение (тема «Дружим с компьютером»);
- 6.Формирование ценностного отношения к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир (физминутки на уроках);
- 7.Формирование ценностного отношения к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества (применение интерактивных форм организации учебной деятельности на уроке, например групповая работа);
- 8.Формирование ценностного отношения к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее (саморегуляция).

Тематическое планирование 1 класс

Первоклассники занимают особое место среди обучающихся начальных классов. Учитывая их физиологические, психологические и познавательные особенности развития, учителю необходимо первоначально решить вопросы, связанные с адаптацией детей к учебному процессу. Поэтому вхождение в программу «Орлята России», знакомство с треками для ребят 1-го класса начинается со 2-й четверти. Последовательность треков, а также количество занятий в каждом треке для обучающихся в первом классе отличается от предлагаемых для остальной начальной школы.

Для подготовки первоклассников к участию в программе «Орлята России» в первой четверти учителю предлагаются для проведения с детьми четыре игровых занятия, по два в каждом месяце четверти.

Тематическое планирование 1-2 класс

№ п\п	Тема раздела	Кол-во часов
1.	Старт программы	3 ч
2.	Орлёнок – Лидер	4 ч
3.	Орлёнок – Эрудит	4 ч
4.	Орлёнок – Мастер	4 ч
5.	Орлёнок – Доброволец	4 ч

6.	Орлёнок – Спортсмен	4 ч
7.	Орлёнок – Эколог	4 ч
8.	Орлёнок – Хранитель исторической памяти	4 ч
9.	Подведение итогов	3 ч
	Итого	34 ч.

Тематическое планирование 1-2 класс

№ п /п	Тематические блоки, темы	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся с учетом направлений рабочей программы воспитания	Форма занятия	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Старт программы.						
1.	Встреча с игрой. Интеллектуально-познавательные игры.	1	Погружение в тематику, работа с понятиями	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение.	Игра-испытание. Динамические паузы.	https://rdsh.education/#path
2.	Вводный «Орлянский урок». Подвижные игры.	2	Погружение в тематику, работа с понятиями	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие - групповое.	Подвижные игры	
Раздел 2. Орлёнок - Лидер.						
3.	Лидер – это... Я могу быть лидером. Как стать лидером?	2	Учимся работать в команде – знакомство с явлением лидерства через игру, учитель объясняет задание, учит детей слушать друг друга, показывает, как правильно такие задания выполнять	Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое.	Практикум «Пробую себя в роли лидера». Динамические паузы.	https://rdsh.education/#path
4.	Итоги трека «Мы дружный класс!»	2	Квест для сплочения коллектива класса, родителей и	Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое.	Подведение итогов. Выпуск итоговой КЛАССно	

			наставников, коллективные подвижные игры		й газеты «Какими мы были и вот какими стали!»	
Раздел 3. Орлёнок – Эрудит.						
5.	Кто такой эрудит? Развиваемся, играя! Я – эрудит, а это значит...	2	Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Эрудит»: лексическая работа – значения нового слова.	Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое.	Командная игра. Интеллектуальная игра. Динамические паузы.	https://rdsh.education/#path
6.	Встреча с эрудитом «Хотим всё знать». Итоги трека «На старте новых открытий»	2	Через групповую работу учатся рассуждать и слушать другого, работать вместе, ценить знания.	Встреча с интересными людьми.	Динамические паузы. Подведение итогов.	
Раздел 4. Орлёнок – Мастер.						
7.	Мастер – это... Мастерами славится Россия.	2	Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Мастер»: лексическая работа – значения нового слова. Пробуем себя в роли мастера – Что может делать мастер? Хотите попробовать	Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое. Блиц-высказывания	.Создание коллективной творческой работы «Наши младшие друзья». Чтение и инсценировка стихотворений. Динамические паузы.	https://rdsh.education/#path

			себя в роли мастера?			
8.	Путь в мастерство» – подводим итоги	2	Работа с символом трека – Шкатулкой мастера. В шкатулку вкладываем (например) идеи на будущий год.	Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое. Создание идеи своего дела.	Тренинг «Мы мастера». Динамические паузы. Подведение итогов.	

Раздел 5. Орлёнок – Доброволец.

9.	От слова к делу. Спешить на помощь безвозмездно!	2	Введение в тему. Мотивация, целеполагание. Знакомство с понятиями «Добро. Доброволец и волонтер. Добровольчество»: лексическая работа – значения новых слов.	Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое.	Просмотр мультфильма «Рука помощи». КТД «Создай людям хорошее настроение». Динамические паузы.	https://rdsh.education/#path
----	--	---	--	--	--	---

10.	«Портрет добровольца» - итоги трека.	2	Творческая работа «Классный круг добра». Дополняем качествами добровольца (выбирая из: милосердный, злой, отзывчивый, вредный...	Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое.	Решение кейса «Как поступить в данной ситуации и что попросить в награду». Динамические паузы.	
-----	--------------------------------------	---	--	--	--	--

Раздел 6. Орлёнок – Спортсмен.

11.	Утро начинай с зарядки – будешь ты всегда в порядке!	2	Что такое здоровый образ жизни, из чего он состоит, почему это важно.	Создание визуального образа человека, ведущего здоровый образ жизни.	Танцевальная зарядка. Работас чек-листом.	https://rdsh.education/#path м/ф «Нехочуха» https://disk.yandex.ru/i/-5WnFzicng7-3A
12.	«Азбука здоровья» - итоги трека.	2	Работа с символом трека «Орлёнок – спортсмен». Составляют «Азбуку здоровья» – тезисно записывают мысли о том, что нужно чтобы быть здоровым.	Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое. Работас чек-листом	Беседа. Игра «Победа над Великим Нехочухой». Динамические паузы.	

Раздел 7. Орлёнок – Эколог.

13.	ЭКОЛОГИЯ. Мой след на планете.	2	Работа с Рюкзачком трека «Орлёнок – Эколог» Вкладываются знаки, характеризующие бережное обращение к природе.	Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое.	Сбор рюкзака эколога. Игровые упражнения Динамические паузы.	
14.	«Шагая в будущее – помни о планете» - итоги трека.	2	Работа с символом трека – Рюкзачком эколога: дополняем событиями и именами ребят, которые, по мнению класса, были лучшими в треке.	Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое.	Игра «Экологическая ромашка» Просмотр экологического мультфильма. Динамические паузы.	https://rdsh.education/#path

Раздел 8. Орлёнок – Хранитель исторической памяти.

15.	Орлёнок – Хранитель исторической памяти. Хранитель семейных традиций	2	Кто может быть хранителем? Что можно хранить? Для кого хранить? Зачем хранить? Как и где хранить?	Работа в парах, группах. Обсуждение традиций.	Создание альбома. Динамические паузы. Познавательная виртуальная экскурсия	https://rdsh.education/#path
16.	«Я – хранитель, мы – хранители» - итоги трека.	2	Работа с альбом Хранителя, подведение итогов.	Встреча с интересными людьми.	Составление Кодекса	
Раздел 9. Подведение итогов.						
17.	Подведение итогов участия в программе в текущем учебном году.	3		Обсуждение вопросов. Подведение итогов	Интеллектуально-познавательные игры.	https://rdsh.education/#path

Тематическое планирование 3-4 класс

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов
1.	Старт программы	4 ч
2.	Орлёнок – Лидер	4 ч
3.	Орлёнок – Эрудит	4 ч
4.	Орлёнок – Мастер	4 ч
5.	Орлёнок – Доброволец	4 ч
6.	Орлёнок – Спортсмен	4 ч
7.	Орлёнок – Эколог	4 ч
8.	Орлёнок – Хранитель исторической памяти	4 ч
9.	Подведение итогов	2 ч

Тематическое планирование 3-4 класс

№ п/п	Тематические блоки, темы	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся с учетом направлений рабочей программы воспитания	Форма занятия	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Старт программы – 4 ч						
1.	Встреча с игрой. Интеллектуальн	1		Познавательная, игровая,	Старт Программ	https://rdsh.education/

	о-познавательные игры.			проблемно ценностное общение.	ы для детей и эмоциональный настрой класса на участие в Программе.	#path легенда об Орлятском круге – https://disk.yandex.ru/i/HtStTVg3Hu_A0Q
2.	Подвижные игры. Интеллектуально-познавательные игры.	1		Познавательная, игровая, проблемно ценностное общение.	Взаимодействие – групповое . Беседа.	
3.	Подвижные игры. Интеллектуально-познавательные игры.	1		Познавательная, игровая.	Игра на командообразование. Динамические паузы.	
4.	Вводный «Орлятский урок»	1		Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое	. Игра-испытание. Динамические паузы.	
Орлёнок – Лидер – 4 ч						
5.	Лидер – это... Я могу быть лидером	1	Игра на командообразование. Анализируем : что получилось? Что не получилось? Кто выступил в роли лидера? Работаем в группах с конструктором «Лидер», собираем качества лидера, в виде опорной схемы.	Тренинг на выявления лидера в команде.	Видео «Интервью с лидером». Динамические паузы.	

6.	Как стать лидером? В команде рождается лидер.	1	А кто может быть лидером? Лидером может быть каждый, и я могу!	Познавательная, игровая, досугово развлекательная. Взаимодействие – групповое	КТД	
7.	КЛАССный выходной	1	Выход детей с родителями, наставникам и классным руководителем на «выходной»	Познавательная, проблемно ценностное общение. Взаимодействие – парное.	Встреча с интересными людьми.	
8.	Встреча с тем, кто умеет вести за собой. Итоги трека «Мы дружный класс!»	1	Гость рассказывает, как важно быть ответственным перед людьми, что помогает ему быть лидером, вести за собой.	Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое.	Вербальный курс «Лидер» Подведение итогов	https://disk.yandex.ru/i/0MnRn3ZmSw-Nrg
Орлёнок – Эрудит – 4 ч						
9.	Кто такой эрудит? Я – эрудит, а это значит...	1	Работа с символом трека - конвертом-копилкой: работаем, вкладываем понятие «эрудит», рисуем словесный портрет эрудита.	Познавательная, игровая, проблемно ценностное. Взаимодействие: групповое	Игра «Лото». Интеллектуальная игра «Вопрос от эрудита».	серия «Эрудит» анимационного сериала «Смешарики» https://disk.yandex.ru/i/ld3fzaKCzO7K2Q серии №190 «Кроссворд» юмористического киножурнала «Ералаш» https://disk.yandex.ru/i/QGodL8ju4KKiig
10.	Эрудит – это широкий кругозор. Твори! Выдумывай! Пробуй!	1	Как я сам могу пополнить свои знания? Что для этого нужно сделать? Знакомство с	Познавательная, игровая, проблемно ценностное. Взаимодействие – групповое	Игра «Интеллектуальный кроссворд»	https://rdsh.education/#path

			детской литературой, журналами, Интернет ресурсами, где можно найти знания.			
11.	КТД «Играй, учись и узнавай»	1	Учимся работать в группах и подбирать вопросы по теме игры. Выдвигаем способы запоминать, думать, узнавать...	Познавательная, проблемно ценностное общение. Взаимодействие – парное.	Встреча с интересными людьми. Динамические паузы	
12.	Встреча с эрудитом «Хотим всё знать». Итоги трека «На старте новых открытий»	1	Данное занятие отводится для очной встречи с личностью, которая воплощает в себе успех в рамках изучаемого трека.	Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое	Подведение итогов.	
Орлёнок – Мастер 4 ч						
13.	Мастер – это... Мастерами славится Россия	1	Работа по группам, задание: приведите из своей жизни примеры мастеров своего дела, ребята рассказывают друг другу	Познавательная, досугово развлекательная, художественное творчество, проблемно ценностное общение. Взаимодействие – групповое	Презентация учителя о 10 самых известных мастерах родного края, России. КТД «Россия мастеровая».	
14.	Город	1	Игра по	Познавательная,	Игра по	

	Мастеров. В гости к мастерам		станциям «Город мастеров» с использованием различных направлений деятельности	игровая. Взаимодействие – парное, групповое	станциям «Город мастеров»	
15.	КТД «Мастер своего дела»	1	Реализуем в классе для себя или для ребят 1-2 класса (необходимо прописать для учителей, как это сделать).	Познавательная, игровая.	Экскурсия/мастер класс Взаимодействие – парное, групповое Тренинг «Мы мастера»	
16.	«Путь в мастерство» – подводим итоги	1	Открывают шкатулку мастера, анализируют результат, совместно составляют опорную схему и размещают в классном орлятском уголке.	Познавательная, проблемно ценностное общение. Взаимодействие – парное.	Встреча с интересными людьми. Динамические паузы. Подведение итог	
Орлёнок – Доброволец – 4 ч						
17.	От слова к делу. Спешить на помощь безвозмездно!	1	Почему люди хотят помогать? Волонтерское движение в России. Где помогают волонтеры и почему всем это важно? Почему люди говорят волонтерам «спасибо»?	Познавательная, проблемно ценностное общение. Взаимодействие – групповое. Работа по группам.	Решение кейса «Как поступить в данной ситуации и что попросить в награду». Динамические паузы.	Просмотр мультфильма «Рука помощи» https://disk.yandex.ru/i/q3yCn-0IIYsMXw » https://www.youtube.com/watch?v=hr2rCo2tpmA Мультфильм о волонтерах https://disk.yandex.ru/i/BzgvMqmh7TplMw .
18.	КТД «Создай	1	Список	Познавательная,	. КТД	https://

	хорошее настроение»		добрых дел. Выбираем «Создай хорошее настроение». Обсуждаем: Как можно создать хорошее настроение другим?	проблемно ценностное общение. Взаимодействие – групповое	«Создай людям хорошее настроение». Мини-тренинг. Флешмоб «Хорошее настроение». Динамические паузы.	rdsh.education/#path
19.	КТД «От идеи к делу» С заботой о старших	1	Как делать добро для бабушек и дедушек? (для родных, соседей) Что значит быть добрым рядом с ними?	Познавательная, проблемно ценностное общение, художественное и социальное творчество.	Взаимодействие – групповое . КТД «Флешмоб»	
20.	Доброволец - это доброе сердце. «Портрет добровольца» - итоги трека	1	Работа с символом трека: коллективная работа «Классный круг добра».	Познавательная, проблемно ценностное общение. Взаимодействие – групповое	. Встреча с интересными людьми. Динамические паузы	
Орлёнок – Спортсмен – 4 ч						
21.	Движение - жизнь! Основы ЗОЖ	1	Что такое здоровый образ жизни? Из чего он складывается? Что необходимо обязательно делать, если хотим долго оставаться здоровыми?	Познавательная, игровая, проблемно ценностное общение, физкультурно спортивная.	Взаимодействие – парное, групповое . КТД «Зарядка» . Динамические паузы. Работа с чек-листом.	Танец «Нука-нака» https://disk.yandex.ru/i/5HKPpR3Cw408ng На зарядку-становись! https://disk.yandex.ru/i/zWIkGfsKAGoEiw Спортландия зарядка - https://disk.yandex.ru/i/i-ArRmQXsyDG
22.	КТД «Спортивное». Сто затей для всех друзей	1	Игра с элементами ТРИЗ: придумываем новый вид спорта.	Познавательная, игровая, общение. Взаимодействие – парное, групповое	. КТД «Плакаты болельщика». Игра-обсужден	https://disk.yandex.ru/i/i-ArRmQXsyDG Танец «Двигайся» https://disk.yandex.ru/d/pyZTA2

ие [yrajLFKg](#)
«Копилка Спортландия 1
болельщи серия
ка». <https://yandex.ru>
Работа с [/video](#)
чек- [/preview/?text=](#)
листом

	человеком, которого можно назвать настоящим экологом. «Шагая в будущее – помни о планете» - итоги трека		я личность, добившаяся успехов в сфере изучения экологии, сохранения природы, животного и растительного мира.	проблемно ценностное общение. Взаимодействие – парное.	интересными людьми. Просмотр мультфильма. Динамические паузы. Подведение итогов.	
Орлёнок – Хранитель исторической памяти – 4 ч						
29.	Орлёнок – Хранитель исторической памяти. Традиции моей семьи.	1	Понятие «Хранитель», целеполагание	Познавательная, игровая, проблемно ценностное общение.	Взаимодействие – групповое. КТД «Альбом памяти».	видеоролик «Мульт-Россия» http://www.multirussia.ru/
30.	Кодекс «Орлёнка – Хранителя»	1	Что мы можем сделать, чтобы сохранить красоту родного края, России?	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение, художественное творчество	Взаимодействие – парное. Кодекс «Орленка хранителя».	https://rdsh.education/#path
31.	КТД «Мы – хранители памяти»	1	Формируем важность и значимость работы по КТД для ребят	Познавательная, игровая, проблемно ценностное общение, художественное творчество.	Просмотр мультфильма «Мульт-Россия».	
32.	«Я – хранитель, мы – хранители» - итоги трека	1	Смотрят фото/видео как проходил трек. Перелистывают альбом, анализируют результат.	Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое	КТД «Мы хранители и памяти»	
Подведение итогов – 2 ч						
33.	Подведение итогов участия в программе в текущем учебном году	1	Обобщаем наши успехи, обсуждаем и подводим итоги.	Познавательная, проблемно ценностное общение. Взаимодействие – парное.	Встреча с интересными людьми. Динамические	https://rdsh.education/#path

					паузы	
34.	Подведение итогов участия в программе в текущем учебном году.	1	Награждение самых активных участников	Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое	Подведение итогов	

Учебно-методическое обеспечение программы реализации курса

Курс обеспечен методическими и дидактическими материалами, размещенными на сайте Корпоративного университета Российского движения школьников

Материалы для обучающихся

Для обучения на курсах необходимо зарегистрироваться на сайте, далее следовать инструкции:

1. Онлайн курс «Академия гражданина»
2. Онлайн курс «Основы социального проектирования»
3. Онлайн-курс «Анимация онлайн (анимируй с РДШ)»
4. Онлайн курс «Фотостудия с РДШ»
5. Онлайн курс «Экологическое мышление»
6. Онлайн курс «Совместное лидерство»
7. Онлайн курс «Впорядке»
8. Онлайн курс «Медиашкола»
9. Онлайн курс «Профориентация в цифровую эпоху»
10. Онлайн курс «Семь ошибок при выборе профессии»

Материалы для педагогов

Для обучения на курсах необходимо зарегистрироваться на сайте, далее следовать инструкции:

1. Курс «Организация воспитательной работы на основе мероприятий РДШ»
2. Онлайн курс «Академия гражданина» (для педагогов)
3. Онлайн курс «Российское движение школьников: планирование и организация работы»
4. Онлайн курс «Формирование гражданской идентичности у обучающихся 4-11 классов»
5. Онлайн курс «Как поддержать деятельность добровольческого отряда»
6. Онлайн курс «Школа классных кураторов»
7. Контент-агрегатор воспитательных практик «Ежедневно с РДШ»
8. Методическое сопровождение программы развития социальной активности «Орлята России»