



## Пояснительная записка

### к тематическому планированию по биологии 11 класс

Рабочая программа составлена на основе Федерального Государственного стандарта, Примерной программы среднего (полного) общего образования (базовый уровень) и программы среднего (полного) общего образования по биологии для 10-11 классов (базовый уровень) авторов Л.Б.Агафоновой, В.И.Сивоглазова (*Программы для общеобразовательных учреждений. Природоведение. 5 класс. Биология. 6-11 классы. - М.: Дрофа, 2006. - 138с*), полностью отражающей содержание Примерной программы, с дополнениями, не превышающими требования к уровню подготовки обучающихся.

На изучение биологии на базовом уровне отводится 70 часов, в том числе: в 10 классе - 35 часов, в 11 классе - 35 часов. Согласно действующему Базисному учебному плану рабочая программа для 10-11-го классов предусматривает обучение биологии в объеме 1 час в неделю в 10 классе и 1 час в неделю в 11 классе.

В рабочей программе нашли отражение цели и задачи изучения биологии на ступени среднего (полного) общего образования, изложенные в пояснительной записке к Примерной программе по биологии (базовый уровень):

- **освоение знаний:** о биологических системах (клетка, организм); об истории развития современных представлений о живой природе; о выдающихся открытиях в биологической науке; о роли биологической науки в формировании современной естественно-научной картины мира; о методах научного познания;
- **овладение умениями:** обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения: выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
- **воспитание:** убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;
- **использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни** для: оценки по следствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания в рабочую программу связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся. В основе отбора содержания на базовом уровне лежит также культуросообразный подход, в соответствии с которым учащиеся должны освоить знания и умения, значимые для формирования общей культуры, определяющие адекватное поведение человека в окружающей среде, востребованные в жизни и практической деятельности. В связи с этим на базовом уровне в программе особое внимание уделено содержанию, лежащему в основе формирования современной естественно-научной картины мира, ценностных ориентации и реализующему гуманизацию биологического образования. Для формирования современной естественно-научной картины мира при изучении биологии в графе рабочей программы «Элементы содержания» выделены следующие информационные единицы (компоненты знаний): *термины, факты, процессы и объекты, закономерности, законы.*

Результаты обучения приведены в графе «Требования к уровню подготовки выпускников» и полностью соответствуют стандарту. Требования на базовом уровне направлены на реализацию деятельностного, практико-ориентированного и личностно ориентированного подходов: освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями,

востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья. Для реализации указанных подходов включенные в рабочую программу требования к уровню подготовки сформулированы в деятельностной форме. Приоритетами для учебного предмета «Биология» на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне являются: сравнение объектов, анализ, оценка, поиск информации в различных источниках.

Ряд требований реализуется за счет формирования более конкретных умений.

Требование к уровню подготовки - **объяснять роль биологических теорий, гипотез в формировании научного мировоззрения** - носит обобщающий характер и включает в себя следующие умения:

- выделять объект биологического исследования и науки, изучающие данный объект;
- определять темы курса, которые носят мировоззренческий характер;
- отличать научные методы, используемые в биологии;
- определять место биологии в системе естественных наук;
- доказывать, что организм - единое целое;
- объяснять значение для развития биологических наук выделения уровней организации живой природы;
- обосновывать единство органического мира;
- выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку;
- отличать теорию от гипотезы.

Требование к уровню подготовки - **объяснять роль биологических теорий, идей, принципов, гипотез в формировании современной естественно-научной картины мира** - носит интегративный характер и включает в себя следующие умения:

- определять принадлежность биологического объекта к уровню организации живого;
- приводить примеры проявления иерархического принципа организации живой природы;
- объяснять необходимость выделения принципов организации живой природы;
- указывать критерии выделения различных уровней организации живой природы;
- отличать биологические системы от объектов неживой природы.

Представленная в рабочей программе последовательность требований к каждому уроку соответствует усложнению проверяемых видов деятельности.

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены лабораторные и практические работы, предусмотренные Примерной программой. При выполнении лабораторной работы изучаются живые биологические объекты, микропрепараты, гербарии, коллекции и т.д. Выполнение практической работы направлено на формирование общеучебных умений, а также умений учебно-познавательной деятельности. Нумерация этих работ представлена в следующей таблице.

### Перечень лабораторных и практических работ

<b>ВИД</b>			
<b>1.</b>	Описание особей вида по морфологическому критерию.	<b>1.</b>	Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни на Земле.
<b>2.</b>	Выявление изменчивости у особей одного вида.		
<b>Экосистемы</b>			
<b>3.</b>	Исследование изменений в экосистемах на биологических моделях (аквариум).	<b>2.</b>	Составление схем переноса веществ и энергии в экосистемах (пищевых цепей и сетей).
<b>4.</b>	Выявление антропогенных изменений в экосистемах своей местности.	<b>3.</b>	Сравнительная характеристика природных экосистем и агроэкосистем своей местности.

		<b>4.</b>	Решение экологических задач.
		<b>5.</b>	Анализ и оценка последствий собственной деятельности в окружающей среде, глобальных экологических проблем и путей их решения.
<b>Итого: 4 лабораторных работ.</b>		<b>Итого: 5 практических работ.</b>	

Нумерация лабораторных и практических работ дана в соответствии с представленным выше перечнем. В связи с большим объемом изучаемого материала и дефицитом времени большинство практических работ включено в состав комбинированных уроков или уроков изучения нового материала и могут оцениваться по усмотрению учителя. Некоторые практические работы, требующие длительного выполнения, рекомендованы в качестве домашнего задания.

В рабочей программе предусмотрено перераспределение часов, несколько отличное от авторской программы.

**В 11 классе:**

- увеличено количество часов на раздел «Вид» на 2 часа: по 1 часу добавлено для проведения тематических зачетов по темам: «Современное эволюционное учение», «Происхождение человека»;
- увеличено количество часов на раздел «Экосистемы»: добавлен 1 час для проведения тематического зачета по разделу.

Увеличение количества часов осуществлялось за счет распределения предусмотренного авторской программой резервного времени.

Система уроков, представленная в рабочей программе, сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации. Для текущего тематического контроля и оценки знаний в системе уроков предусмотрены уроки-зачеты. Курс завершают уроки, позволяющие обобщить и систематизировать знания, а также применить умения, приобретенные при изучении биологии.

## Календарно- тематическое планирование.

### Общая биология 11 класс (35часов, 1 час в неделю)

Тема курса	Количество часов	№ урока	Тема урока	Лабораторные и практические работы	Домашнее задание
Тема: 4.1. История эволюционных идей.	4	1	Развитие биологии в додарвинский период. Работы К. Линнея.		§ 4.1. записи в тетради
		2	Эволюционная теория Ж.Б. Ламарка.		§ 4.2. записи в тетради
		3	Предпосылки развития теории Ч. Дарвина.		§ 4.3., § 4.4. ответить на вопросы
		4	Эволюционная теория Ч. Дарвина.		§ 4.4. записи схемы в тетради
Тема: 4.2. Современное эволюционное учение.	9	5	Вид. Критерии и структура.	Л.р. 1. Описание особей по морологическому критерию	§ 4.5.
		6	Популяция- структурная единица вида и эволюции.		§ 4.6., § 4.7. ответить на вопросы
		7	Факторы эволюции.		§ 4.8. рис.109, ответить на вопросы
		8	Естественный отбор- главная движущая сила эволюции.		§ 4.9., отв.в. 1,3 стр.238
		9	Адаптации организмов к условиям среды	Л.р.2 . «Выявление приспособленности к условиям среды»	§ 4.10.
		10	Видообразование.		§ 4.11. ответить на вопросы

		11	Сохранение многообразия видов.		§ 4.12.
		12	Доказательства эволюции органического мира.		§ 4.13. записи в тетради
		13	Обобщение и контроль знаний по теме «Основные закономерности эволюции».		
Тема: 4.3. Происхождение жизни на Земле.	3	14	Развитие представлений о происхождении жизни на Земле.		§ 4.14. записи в тетради
		15	Современные представления жизни на Земле.		§ 4.15. ответить на вопросы
		16	Развитие жизни на Земле.		§ 4.16. записи в тетради
Тема: 4.4. Происхождение человека.	5	17	Гипотезы происхождения человека		§ 4.17.
		18	Положение человека в системе органического мира.		§ 4.14. записи в тетради
		19	Эволюция человека.		§ 4.18.
		20	Человеческие расы.		§ 4.19.
		21	Обобщение и контроль по теме «Происхождение человека»		
<b>Раздел 5. Экосистемы (12 ч.)</b>					
Тема: 5.1. Экологические факторы.	7	22	Организм и среда. Экологические факторы.		§ 5.1. ответить на вопросы
		23	Абиотические факторы среды.		§ 5.2. ответить на вопросы
		24	Биотические факторы.		§ 5.3. записи в тетради
		25	Структура экосистем.		§ 5.4. записи в тетради
		26	Пищевые связи. Круговорот веществ и энергии в экосистемах.		§ 5.5. схемы
		27	Причины устойчивости и смены экосистем.	Пр.р.1 «Исследование изменений в	§ 5.6. решить задачу

				экосистемах», Пр.р2.«Решение экологических задач».	
		28	Влияние человека на экосистемы.	Л.р3. «Выявление антропогенных изменений» «Сравнительная характеристика естественных экосистем и агроэкосистем»	§ 5.7.
Тема: 5.3. Глобальная экосистема – биосфера.	2	29	Биосфера- глобальная экосистема.		§ 5.8.
		30	Роль живых организмов в биосфере.		§ 5.9. описание рисунков № 170, 171
Тема: 5.4. Биосфера и человек.	4	31	Биосфера и человек	Пр..р.3 «Анализ и оценка последовательной собственной деятельности в окружающей среде»	§ 5.10.
		32-33	Основные экологические проблемы современности и пути их решения.		
		34	Обобщение и контроль по теме «Экосистема».		
		35	Роль биологии в будущем.		



## Литература.

*Общая биология. Базовый уровень: учеб. для 10- 11 кл. общеобразовательных учреждений В.И. Сивоглазов, И.Б. Агафонова, Е.Т. Захарова. - М.: Дрофа, 2005. - 368 с; '*

### **а также методических пособий для учителя:**

1) *Козлова Т.А. Общая биология. Базовый уровень. 10-11 классы: метод, пособие к учебнику В.И. Сивоглазова, И.Б. Агафоновой, Е.Т. Захаровой «Общая биология. Базовый уровень». - М.: Дрофа, 2006. - 140 с;*

2) *Программы для общеобразовательных учреждений. Природоведение. 5 класс. Биология. 6-11 классы. - М.: Дрофа, 2005. -138 с;*

3) *Сборник нормативных документов. Биология / Сост. Э.Д. Днепров, А. Г., Аркадьев. - М.: Дрофа, 2006;*

### **дополнительной литературы для учителя:**

1) *Батуев А.С., Гуленкова М.А., Еленевский А.Г. Биология. Большой справочник для школьников и поступающих в вузы. - М.: Дрофа, 2004;*

2) *Болгова И.В. Сборник задач по Общей биологии для поступающих в вузы. - М.: «Оникс 21 век» «Мир и образование», 2005;*

3) *Козлова Т.А., Кучменко В.С. Биология в таблицах 6-11 классы. Справочное пособие. - М.: Дрофа, 2002;*

4) *Пименов А.В., Пименова И.Н. Биология. Дидактические материалы к разделу «Общая биология». - М.: «Издательство НЦЭНАС», 2004;*

5) *Реброва Л.В., Прохорова Е.В. Активные формы и методы обучения биологии. - М.: Просвещение, 1997;*

6) *Фросин В. Н., Сивоглазов В. И. Готовимся к единому государственному экзамену. Общая биология. - М.: Дрофа, 2004. - 216с;*