

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 9»**

Принято

Протокол заседания

Методического совета

Протокол № 1 от «30.08.2023»

Утверждено

Приказом директора МБОУ «СОШ № 9»

Приказ № 96-ОД «30.08.2023»

Директор  Малиновская



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
технической направленности**

«Школа компьютерного мастерства»

Уровень программы: базовый

Возраст обучающихся: 14-16

Срок обучения: 1 год

Количество часов в год: 68

Составила:

Попова Елизавета Андреевна

Педагог дополнительного образования

г. Великий Устюг

2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность.

В настоящее время никто не станет оспаривать тот факт, что использование информационных технологий оказывает заметное влияние на содержание, формы и методы обучения. Феномен внедрения ИТ в преподавательскую деятельность является предметом пристального внимания и обсуждения ученых, методистов, педагогов–практиков. Необходимо отметить, что информационные технологии всегда были неотъемлемой частью педагогического процесса и в «докомпьютерную эпоху». Это, прежде всего, связано с тем фактом, что процесс обучения является информационным процессом. Но только с появлением возможности использования компьютеров в образовательном процессе сам термин «информационные технологии» приобрел новое звучание, так как стал ассоциироваться исключительно с применением ПК. Таким образом, появление компьютера в образовательной среде явилось своего рода каталогизатором тех тенденций, которые обнажили информационную суть процесса обучения. В связи с активным процессом развития информатизации, который характеризуется широким внедрением современных информационных технологий в образовательный процесс, появляются новые проблемы и задачи, над решением которых приходится работать учителю. Одна из таких проблем – это падение у учащихся интереса к обучению. В педагогической деятельности среди информационных технологий особое место занимают так называемые мультимедийные технологии. Все чаще возникает потребность в самопрезентации, защиты своей творческой деятельности, наглядного представления информации для окружающих. Школьный предмет информатика дает необходимое, но недостаточное для детей среднего возраста количества знаний по наглядному представлению информации в компьютерном варианте. В то же время процесс составления ярких презентаций, слайд фильмов процесс творческий и интересный именно для учащихся среднего возраста. Составление самопрезентации способствует самоанализу собственной деятельности, стремление обогатить большим количеством информации свою презентацию, что имеет большое воспитательное значение. Знакомство с

презентациями ровесников способствует расширению кругозора детей, их представление о возможностях досуговой деятельности.

Новизна.

Бесспорно, что мультимедийные технологии обогащают процесс обучения и воспитания, позволяют сделать процесс более эффективным, вовлекая в процесс восприятия учебной информации большинство чувственных компонент обучаемого. Так, согласно Г. Кирмайеру, при использовании интерактивных мультимедийных технологий в процессе обучения доля усвоенного материала может составить до 75%. Вполне возможно, что это, скорее всего, явно оптимистическая оценка, но о повышении эффективности усвоения учебного материала, когда в процесс восприятия вовлекаются и зрительная и слуховая составляющие, было известно задолго до появления компьютеров. Мультимедийные технологии превратили учебную наглядность из статической в динамическую, то есть появилась возможность отслеживать изучаемые процессы во времени. Раньше такой возможностью обладало лишь учебно-образовательное телевидение, но у этой области наглядности отсутствует аспект, связанный с интерактивностью. Моделировать процессы, которые развиваются во времени, интерактивно менять параметры этих процессов, очень важное дидактическое преимущество мультимедийных обучающих систем. Тем более довольно много образовательных задач, связанных с тем, что демонстрацию изучаемых явлений невозможно провести в учебной аудитории, в этом случае средства мультимедиа являются единственно возможными на сегодняшний день. Одна из задач обучения информатике состоит в содействии прогрессивному изменению личностных качеств и свойств нового поколения в направлении, соответствующем стилю жизнедеятельности в условиях информационного общества. Поэтому основной задачей учебных курсов информационно-технологической направленности является обогащение индивидуальности учащихся и высвобождение их творческого потенциала в процессе освоения средств информационных технологий. В этом смысле умение целесообразно использовать информацию, выявлять в ней факты и проблемы, структурировать и преобразовывать информацию в текстовую и мультимедийную формы, проектировать 3D объекты, применять её для решения возникающих задач является адекватным ответом на поставленную задачу. Очень важно то, что

активизация познавательного процесса позволяет учащимся более полно выражать свой творческий потенциал и реализовывать собственные идеи в изучаемой области знаний. Тесная связь стиля деятельности, сформированного интернет-технологиями, со всеми сферами современного общества (гуманитарной, естественнонаучной, социальной, экономической и др.) позволяет использовать знания, выработанные при освоении раздела «Сервисы Web 2.0», практически во всех образовательных областях основной школы.

ЦЕЛЬ: Формирование у обучающихся умения владеть компьютером как средством решения практических задач, связанных с графикой и мультимедиа, средствами web-технологий, 3D-моделирования и прототипирования, подготовив обучающихся к активной полноценной жизни и работе в условиях технологически развитого общества.

ЗАДАЧИ:

Образовательные:

1. Научить учащихся создавать обрабатывать информацию с использованием интерактивных информационных технологий
2. Включение учащихся в практическую исследовательскую деятельность
3. Развитие мотивации к сбору информации.
4. Научить учащихся пользованию Интернетом

Воспитательные:

1. Формирование потребности в саморазвитии
2. Формирование активной жизненной позиции
3. Развитие культуры общения
4. Развитие навыков сотрудничества

Развивающие:

1. Развитие деловых качеств, таких как самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность.
2. Развитие чувства прекрасного
3. Развитие у учащихся навыков критического мышления

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Разделы и темы	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	История фотографии	1	1	0
2	Особенности фотографий	2	1	1
3	Фотосъемка	2	1	1
4	Знакомство с ГР GIMP, Paint, Photoshop, CorelDraw	12	6	6
5	Работа в ГР, обработка, редактирование фото изображений и т.д	6	2	4
6	Создание картинок в данных графических редакторах	5	2	3
7	История создания видео. Видео съемка	6	2	4
8	Знакомство с программой обработки видео материалов Windows movie maker	4	2	2
9	Обработка видео и создание клипов, роликов, фильмов	6	2	4
10	Моя Web-страничка	2	1	1
11	Графика	4	2	2
12	Гипертекстовый документ	6	2	4
13	Виды сайтов. Основы HTML	2	1	1
14	Web-дизайн	2	1	1
15	Редакторы сайтов	2	1	1
16	Дополнительные возможности создания Web –страниц.	2	1	1
17	Проектирование сайта	4	2	2
18	Заключительный урок.	2	1	1

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.Вводное занятие.

Теоретическая часть. Необходимость умение в современном мире создавать фотографии.

Практическая часть. Просмотр фотографий профессионалов, мировых и известных фотографов.

2.Знакомство с интерфейсом MS PowerPoint. Заполнение слайдов

Теоретическая часть. Запуск программы. Ознакомление с правилами заполнения слайдов.

Практическая часть. Фронтальная практическая работа: знакомство с окном программы MS PowerPoint. Использование изученных правил на практике

3.Конструктор слайдов. Настройка эффектов анимации.

Теоретическая часть. Использование конструктора слайдов для создания презентации. Изучение правил настройки эффектов анимации.

Практическая часть. Применение изученного материала на практике.

Применение изученного материала на практике.

4.Вставка рисунка, диаграммы, графика, звука, гиперссылки. Демонстрация презентации.

Теоретическая часть. Вставка рисунка, диаграммы, графика, звука, гиперссылок при создании презентации. Демонстрация презентации.

Практическая часть. Применение изученного материала на практике.

5.Создание самопрезентации. (презентации о самом себе).

Практическая часть. Научить использовать сканер для перевода информации в цифровой вид. Составление презентации о себе по изученным правилам

6.Демонстрация самопрезентации.

Практическая часть. Демонстрация созданных презентаций для родителей. Конкурс презентаций. Опрос по итогам 1 года.

7.Теория создания слайд фильмов.

Теоретическая часть. Объяснение материала по созданию слайд фильмов на примере создания слайд фильма «Мультфильм».

Практическая часть. Применение изученного материала на практике.

8.Создание слайд фильма «Мультфильм».

Практическая часть. Создание слайд фильмов «Мультфильм» в группах (3- 4 чел.): выбор темы, сбор информации, создание слайд фильма.

9.Графика.

Теоретическая часть. Введение. Обзор рисунков. Заключение.

Практическая часть. Задания по рисованию. Почтовая марка. Фоновый рисунок рабочего стола. Почтовая открытка. Знаки. Карта. Презентация.

10.Работа с текстом.

Теоретическая часть. Введение. Обзор редактора Word. Презентация. Заключение.

Практическая часть. Задания по работе в редакторе Word. Объявление. Визитные карточки. Задания по работе в редакторе Word. Статья.

11.Таблицы.

Теоретическая часть. Введение. Обзор работы с таблицами. Опрос. Презентация. Заключение.

Практическая часть. Задания по работе с таблицами. Адресная книга. Задания по работе с таблицами. Транспорт. Статистика. Бюджет. Задания по работе с таблицами. Бюджет.

12.Мультимедиа.

Теоретическая часть. Введение. Обзор работы с мультимедиа приложениями. Презентация. Заключение.

Практическая часть. Задания по работе с мультимедиа приложениями. Реклама. Шкала времени. Мой герой. Программа новостей. Задания по работе с мультимедиа приложениями

13. Графика.

Теоретическая часть. Вставка изображений на Web-страницу (фотографии, картинки и создание графического файла для Web-страниц).

Практическая часть. Применение изученного материала на практике.

14. Гипертекстовый документ.

Теоретическая часть. Способы организации гипертекстовых документов. Разработка сценария гипертекстового документа, состоящего из нескольких файлов.

Гипертекстовые ссылки за пределами документа Текстовые ссылки. Изображения-ссылки.

Практическая часть. Применение изученного материала на практике (в текстовом редакторе).

15. Виды сайтов.

Теоретическая часть. Виды сайтов, их назначение. Способы управления вниманием посетителей.

Практическая часть. Просмотр в Интернете сайтов различных видов.

16. Основы HTML.

Теоретическая часть. Создание сайта, используя HTML- код. (Таблицы. Вложенные таблицы. Цвета фона. Поля. Фреймы. Формы и др.).

Практическая часть. Применение изученного материала на практике.

17. Редакторы сайтов.

Теоретическая часть. Создание нового сайта. Создание новых файлов и папок. Настройка характеристик Web-страницы. Фон. Текст. Доступ к HTML-коду Web-страницы. Настройка предпочтений для редактирования сайта. Изображения. Гиперссылки.

Практическая часть. Применение изученного материала на практике.

18. Дополнительные возможности создания Web-страниц.

Теоретическая часть. Дополнительные возможности создания Web-страниц (рассматривается кратко).

Практическая часть. Демонстрация изучаемого материала.

19. Основы Web –дизайна.

Теоретическая часть. Теория оформления сайтов.

Практическая часть. Применение изученного материала на практике.

20. Заключительный урок.

Теоретическая часть. Подведение итогов года. Игра «Поле чудес».

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К личностным результатам освоения информационных и коммуникационных технологий как инструмента в учёбе и повседневной жизни можно отнести: критическое отношение к информации и избирательность её восприятия; уважение к информации о частной жизни и информационным результатам других людей; осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями; начало профессионального самоопределения, ознакомление с миром профессий, связанных с информационными и коммуникационными технологиями.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные универсальные учебные действия: планирование последовательности шагов алгоритма для достижения цели; поиск ошибок в плане действий и внесение в него изменений.

Познавательные универсальные учебные действия: моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая); анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; подведение под понятие; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений.

Коммуникативные универсальные учебные действия: аргументирование своей точки зрения на выбор оснований и критериев при выделении признаков, сравнении и классификации объектов; выслушивание собеседника и ведение диалога; признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.

Знать:

- Интерфейс Paint, Photoshop, CorelDraw, CIMP.
- Инструменты данных программ.
- Правила обработки и создания фотографий и картинок в данных программах.

- Основные правила работы на ПК;
- Технологию обработки информации с помощью ПК
- Этапы работы над проектом
- Интерфейс программы Windows movie maker
- Виды сайтов
- Основы HTML. Основы работы в КОМПАС-3D
- Редакторы сайтов.
- Дополнительные возможности создания Web-страниц.
- Основы Web-дизайна.

Уметь:

- Рисовать картинки.
- Профессионально делать снимки.
- Обрабатывать уже имеющиеся материалы.
- Создавать презентации в программе Microsoft PowerPoint;
- Создавать фильмы, клипы и ролики в программе Windows movie maker;
- Объективно оценивать работу товарищей.
- создавать сайт в Интернете.

Одним из прогнозируемых результатов, на достижение, которого направлена настоящая программа, должно явиться формирование умения применять традиционные и новые информационные технологии для решения большого числа различных практических и профессиональных задач. Информационная подготовка рассматривается как средство развития таких качеств обучающихся, как: системно-научное, конструктивно-образное пространственное и ассоциативное мышление, развитые воображение и интуиция, потребность освоения нового.

УСЛОВИЯ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Обоснование новизны применения программы Обучение по программам естественно-научной направленности – один из шагов в профессиональное будущее. Оно предоставляет детям новые возможности профессиональной ориентации и первых

профессиональных проб инженерно-технологического и IT-образования, адаптированного к современному уровню развития науки и техники.

Программа построена на принципах: Доступности – при изложении материала учитываются возрастные особенности детей, один и тот же материал по-разному преподаётся, в зависимости от возраста и субъективного опыта детей. Материал располагается от простого к сложному. При необходимости допускается повторение части материала через некоторое время. Наглядности – человек получает через органы зрения почти в 5 раз больше информации, чем через слух, поэтому на занятиях используются как наглядные материалы, так и обучающие программы.

Сознательности и активности – для активизации деятельности детей используются такие формы обучения, как занятия-игры, конкурсы, совместные обсуждения поставленных вопросов и дни свободного творчества. Кабинет информатики, в котором проводятся занятия кружка, соответствует требованиям материального и программного обеспечения. Кабинет информатики оборудован согласно правилам пожарной безопасности.

Для успешной реализации программы необходимо соблюдать ряд условий:

1. Наличие индивидуальных компьютеров (а еще лучше ноутбуки) для возможности индивидуальной работы каждого ученика.
2. Программы PowerPoint, Paint, Photoshop, CorelDraw, Компас-3D, PubleshehWindows movie maker, Gimp, Mozilla Firefox.
3. Возможность выхода в Интернет.
4. На рабочем столе учителя должны быть методические пособия, дидактические материалы.

Список необходимого оборудования

- Кабинет, оснащенный по всем требованиям безопасности и охраны труда.
- Компьютеры.
- Сканер.
- Принтер.
- Колонки.

- Мультимедиа проектор.
- Дисковые накопители.

Формы организации работы, обучающихся на уроке

- самостоятельная работа с книгой и/или в сети интернет;
- лабораторные и практические работы;
- работа с таблицами, схемами и графиками;
- работа с электронными учебниками;
- создание электронных презентаций;
- работа над проектами;
- просмотр видеороликов и др.

для мотивации обучающихся к активной познавательной деятельности, к выработке у них устойчивой потребности к самообучению и саморазвитию, а также для формирования различных компетенций при изучении курса информатики используются

Методы:

- метод «мозгового штурма»
- метод пошаговой детализации в организации деятельности обучающихся при решении различных задач;
- метод взаимопроверки работ;
- индивидуальное выполнение заданий;
- выполнение заданий в парах;
- групповое выполнение заданий;
- и др.

Приемы

- обращение к жизненному опыту обучающихся;
- создание проблемной ситуации;

- ролевой подход и деловая игра;
- проведения аналогии (например, *компьютер – это техническая модель информационной функции человека*);
- решение нестандартных задач на смекалку и логику;
- игры и конкурсы;

Способы проверки

К способам проверки можно отнести применение межурочной взаимоотчетности по результатам деятельности учителя и обучающегося или группы, обучающихся через организацию взаимопроверки практических работ. Это позволяет обучающимся выявить уровень полученных знаний и умений, необходимых по данной теме, и очередного факта подтверждения возможности применения их в своей практической деятельности. А так как каждая следующая тема основана на понимании и знании предыдущей темы, то учитель и обучающийся легко могут организовать такой мониторинг на основе педагогики сотрудничества, причем деятельность школьника не зависит от оценки и порядка действий во время занятий 15

Мониторинг деятельности обучающихся предполагается организовать через проведение бесед, практических работ на ПК, письменных самостоятельных работ, проектных работ на ПК и прочего. Все занятия необходимо строить так, чтобы каждый раз обучающийся смог осознать, что он выполнил задание сам без посторонней помощи. И не стоит забывать о системе самоанализа и самоконтроля, о развитии устной речи, так как в основном работа с ПК происходит в тишине, то стоит предусмотреть элементы диспута при описании алгоритмов деятельности по тому или иному вопросу.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Обучение по программам естественно- научной направленности способствует развитию технических и творческих способностей, формированию логического

мышления, умения анализировать и конструировать. Занятия в объединении данной направленности также дают возможность углубленного изучения таких предметов как физика, математика и информатика.

Творческое объединение учащихся «Школа компьютерного мастерства» - это объединение учащихся по интересам.

Программа называется «Школа компьютерного мастерства», потому что это действительно школа, в которой мир огромных возможностей: при использовании мультимедиа технологий создает настоящее художественное произведение, развитие информационных технологий 3D-моделирования и прототипирования – готовность обучающихся к существованию новых реалий деятельности человека. Школа Компьютерного Мастерства решает проблемы эффективной коммуникации в нашей современной школе и развивает наличие устойчивых межличностных отношений.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ ИНФОРМАЦИИ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Александр Глебко «Компьютер сводит с ума».

<http://www.medmedia.ru/printarticle.html>

2. А.В. Овчаров «Информатизация образования как закономерный процесс в развитии педагогических технологий». <http://aeli.altai.ru/nauka/sbornik/2015/ovcharov2.html>

3. О.П.Окопелов «Процесс обучения в виртуальном образовательном пространстве». // Информатика и образование, 2017. №3

4. Кирмайер Г. Мультимедиа. — М.: Малип, 1994.

5. Учебник (руководство) по html скачан с сайта www.instructing.ru

6. Электронный мультимедийный учебник по созданию презентации в PowerPoint скачан с сайта www.instructing.ru

7. *Дмитрий Лазарев* Презентация: Лучше один раз увидеть! — М.: «Альпина Бизнес Букс», 2016. — с.142.

8. *Дуг Лоу* Microsoft Office PowerPoint 2007 для "чайников" - Microsoft Office PowerPoint 2007 For Dummies. — М.: «Диалектика», 2007. — С. 288.

9. Из опыта работы по формированию информационной среды образовательного учреждения//Информационные технологии в образовании (ИТО-2012):

10. Программа Intel «Путь к успеху»/ Практическое руководство.2016-2017 г

11. Программа Intel «Путь к успеху»/ Книга для учителя.2016-2017 г.

12. Программа Intel «Путь к успеху»/ «Технологии и местное сообщество».2016-2017 г

13. Организация проектной деятельности школьников в рамках школьного научного общества по информатике//Российская школа и Интернет: Материалы II Всероссийской конференции. — С.-Петербург, 2002 — с.55-56.

14. Проектно-исследовательская деятельность школьников с использованием ИКТ//Информационные технологии в образовании (ИТО-2003): Материалы

15. Виват, мультимедиа!//Цифровая школьная четверть. Материалы Международного педагогического мастер-класса программы Intel «Обучение для будущего». г.Пушкин, 2003 — с.46-47

16. Сайты в помощь учителю информатики:

□ www.klyaksa.net

□ www.metod-kopilka.ru

- ☐ www.pedsovet.org
- ☐ www.uroki.net
- ☐ www.intel.ru

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ ИНФОРМАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Электронный мультимедийный учебник по созданию презентации в PowerPoint.
2. Учебник (руководство) по html.
3. Новейшая энциклопедия персонального компьютера 2003.-М.: ОЛМА-ПРЕСС,2013.-920 с.:ил.
4. Денисов А. Интернет:самоучитель.- СПб.:Питер, 2018.
5. ДенисовА. MicrosoftInternetExplorer 5 : справочник.- СПб.:Питер, 2010.
6. Шафран Э. Создание web-страниц; Самоучитель.- СПб.:Питер, 2010.
7. Программа Intel «Путь к успеху»/ Практическое руководство.2016-2017 г
8. Программа Intel «Путь к успеху»/ «Технологии и местное сообщество».2016-2017 г