

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамента образования Вологодской области

Великоустюгский муниципальный район

МБОУ "СОШ № 9"

РАССМОТРЕНО

Методическим советом

Протокол № 1

от 26 августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

С заместителем
директора по учебной
работе _____

УТВЕРЖДЕНО

Директор

МБОУ «СОШ № 9»

Е.М. Малиновская Малиновская Е.В.

Приказ № 130 – ОД

от 26 августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «География»

для обучающихся 10-11 классов

на 2022-2024 год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «География. Экономическая и социальная география мира» составлена на основании документов:

-Закон Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании» с последующими дополнениями и изменениями в редакции 2015 года;

-Образовательная программа среднего общего образования в соответствии с федеральным компонентом государственных стандартов общего образования;

-приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

-Программа: География: программа 10-11 классы, базовый уровень; углубленный уровень/ О.А.Бахчиева.-М.:Вентана-Граф, 2014

-Образовательная программа муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 9»;

УМК «география. Алгоритм успеха».

Программа: География: программа: 10-11 классы, базовый уровень; углубленный уровень/ О.А. Бахчиева.-М.:Вентана-Граф, 2014;

Учебник: Бахчиева О.А. География. Экономическая и социальная география мира: 10-11 классы: базовый и углубленный уровень: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / О.А.Бахчиева; под общ. ред.В.П.Дронова.-5-е издание., дораб. и доп...-М.:Вентана-Граф, 2013;

Цель курса: формирование у школьников законченных широких представлений о социально-экономической составляющей географической картины мира.

Задачи курса:

1.сформировать систему знаний об экономических и социальных проблемах современного мира для целостного осмысления единства природы и общества на планетарном и региональном уровнях;

2.научить сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально- экономических и геогэкологических процессов и явлений;

3.развивать у школьников познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

4.формировать географическую культуру и географическое мышление у школьников, воспитывать чувство патриотизма.

2.Содержание

2.1.Результаты освоения курса

Результаты освоения курса «Экономическая и социальная география мира»

Личностными результатами обучения географии являются:

формирование готовности и способности к саморазвитию и личностному самоопределению, формирование мотивации учеников к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, развитие системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно- смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, экологическую культуру, формирование российской гражданской идентичности.

Изучение географии в старшей школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

1.воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности пред Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения государственных символов (гимн, герб, флаг);

2.формирование гражданской позиции ученика как активного и ответственного члена российского общества, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3.формирование готовности служить Отечеству;

4.формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки общественной практики, основанного на диалоге культур;

- 5.формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6.формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 7.развитие навыков сотрудничества в образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8.формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9.воспитание готовности и способности к образованию, в том числе, к самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; осознанный выбор будущей профессии и возможности реализации собственных жизненных планов;
- 10.формирование экологического мышления, понимания влияния социально- экономических процессов на состояние природной и социальной среды.

Метапредметные результаты направлены на освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных). Изучение географии в старшей школе должно отражать отношение следующих метапредметных результатов:

- 1.умение самостоятельно определять цели своей деятельности, составлять планы деятельности; осуществлять, контролировать, корректировать деятельность; использовать все имеющиеся ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2.умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности; владеть навыками познавательной, учебно- исследовательской и проектной деятельности;
- 3.готовность и способность к самостоятельной информационно- познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 4.умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ);

5. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения с учетом гражданских и нравственных ценностей;
6. владение языковыми средствами- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения;
7. владение навыками познавательной рефлексии

Предметные результаты на базовом уровне:

1. владение представлениями о современной географической науке, ее участие в решении важнейших проблем человечества;
2. владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально- экономических и экологических процессов и проблем;
3. сформированность системы комплексных социально- ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
4. владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
5. владение умениями использовать карты разного содержания для выявления географических закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных, социально- экономических и экологических процессах и явлениях;
6. владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
7. владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
8. сформированность представлений и знаний об основных ее проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально- экономических аспектах экологических проблем

Универсальные учебные действия:

Регулятивные

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

1.3. Предметные результаты:

География

В результате изучения учебного предмета «География» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
- решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;

- объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
- характеризовать географию рынка труда;
- рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
- анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
- определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
- оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
- оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
- оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
- объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;
- переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;
- составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;
- делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;
- давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;
- понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;
- прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;
- оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;
- оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;
- оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;
- оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;
- анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;
- анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;

- выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
- понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

2.2.Содержание курса

Введение -1 час

Предмет социально- экономической (общественной) географии в системе географических наук. Современный комплекс географических наук, его специфика и место в системе научных дисциплин, роль в решении современных научных и практических задач. Формирование представлений о географической картине мира. Ключевые теории, концепции и современные методы получения географических знаний. Методы (общегеографические: традиционные и современные, частные), подходы и концепции экономической и социальной географии. Использование традиционных и современных методов для поиска, обработки и представления географической информации.

Различные источники географической информации. Географические карты источники географических знаний, их содержание и назначение. Картографические проекции, искажение площадей, форм, углов, расстояний. Способы изображения географических объектов и явлений на картах. Виды карт. Топографические карты и их практическое использование. Географические атласы. Электронные атласы и карты. Пространство объект изучения географии. Географическое пространство и его составляющие. Понятие территории. Территориальные возможности для расселения и ведения хозяйства. Географические особенности пространства различных стран. Источники географической информации. Моделирование- метод географии. Общегеографические модели: модель геосистем, геотехнических систем, поляризованного ландшафта. Отраслевые модели: модель опорного каркаса территории, энергопроизводственных циклов,территориальной рекреационной системы, модель «изолированного» государства Тюнена, модель формирования центральных мест Кристаллера, модель полюсов роста. Примеры моделирования географии. Новейшие методы географических исследования: ГИС, история развития, классификация ГИС. Геоинформационные системы- их роль в решении теоретических или практических задач. Новейшие методы географических исследований: космический мониторинг Земли.

Планируемые результаты изучения раздела (темы)

Знать и объяснять сущностные признаки понятий: «экономическая и социальная география», «метод географических исследований». Знать и понимать основные этапы развития экономической географии как науки. Характеризовать наиболее яркие научные направления мировой и российской (советской) социальной географии. Уметь объяснять состав современного комплекса географических наук, его специфику и место в системе научных дисциплин, роль в решении современных научных и практических задач. Объяснять сущность традиционных и современных методов географических исследований, уметь применять методы: сравнительный, описательный, картографический, исторический, математический, метод географического моделирования, геоинформационные системы (ГИС) и др. Уметь различать общегеографические и частные методы исследований, приводить примеры их включения в практическую деятельность. Знать основных ученых, внесших вклад в развитие экономической и социальной географии и ее отдельных частей. Использовать ГИС и космические снимки для решения географических и социально-экономических задач разных уровней (среднего, глобального).

Раздел 1.Общий обзор современного мира-33 часа

Тема «Политическое устройство мира»- 3 часа

Современная политическая карта как историческая категория. Завершение к началу 20 века территориального раздела мира. Основные этапы изменения государства как формы государственного устройства. Государственный строй стран мира. Понятия «монархия» и «республика» как основные формы правления. Показатели уровня развития стран. Основные признаки различия развитых и развивающихся стран. Понятие «валовой внутренний продукт». ВВП и НВП как главные индикаторы уровня развития стран. Формирование многопризнаковой классификации стран мира.

Планируемые результаты изучения раздела. Знать и объяснять основные географические понятия и термины: политическая карта, государство, страна, унитарное государство, федеративное государство, монархия, республика, валовой внутренний продукт, валовой национальный продукт, самоуправляющиеся территории. Выделять, описывать и объяснять изменения на политической карте мира (от Древнего мира до Новейшего времени). Понимать специфику устройства современного мира, основные тенденции изменения политической карты мира. Знать и выделять основные признаки развитых и развивающихся стран, принципы классификации и группировки, типологии основных стран мира. Знать наиболее крупные по численности и по площади государства мира, страны с монархической формой правления. Уметь приводить примеры стран, имеющих различное географическое положение стран мира. Устанавливать взаимосвязи между развитием политической карты мира и этапами становления крупнейших государств. Называть основные политические группировки и страны, входящие в их состав, создаваемые в период конца второй половины 20 века (АНСЮЗ, Варшавский договор, НАТО и др.)

Проводить самостоятельный поиск информации об основных процессах, происходящих на политической карте мира, из разных источников.

Практическая работа № 1. Составление классификаций стран мира по различным признакам.

Тема: «Природа и человек в современном мире» -7 часов

Земля как планета Солнечной системы. Форма, размеры, масса и движение Земли. Внутреннее строение Земли. Литосфера. Атмосфера. Гидросфера. Биосфера. Взаимосвязи географических явлений и процессов в геосферах. Географическая оболочка, основные этапы её развития. Основные свойства, закономерности. Целостность географической оболочки. Круговороты вещества и энергии. Ритмичность географической оболочки. Учение о географической оболочке. Природные комплексы. Понятие о природном комплексе как геосистеме. Закон географическом зональности. Географические пояса и природные зоны Земли. Секторность. Высотная поясность. Азональность в географической оболочке. Зональность в Мировом океане. Природно-аквальные комплексы. Локальные геосистемы. Классификация ландшафтов. Географическая (окружающая) среда. Взаимодействие природы и человека в различные исторические эпохи. Результаты взаимодействия: изучение с позиций географии, биологии, экологии и других наук. Природная среда, расселение человечества и размещение хозяйства. Геоэкология. Загрязнения, их виды. Факторы изменения природной среды человеком. Антропогенные изменения ландшафтов. Влияние окружающей среды на человека. Развитие представлений о воздействии человека на природу. Мировые ресурсы Земли. Карты мировых природных ресурсов. Классификация природных ресурсов и уровень обеспеченности ими различных регионов и стран. Понятие о природно-ресурсном потенциале и его экономическая оценка. Понятие о ресурсообеспеченности. Природопользование рациональное и нерациональное. Особо охраняемые природные территории (ООПТ). Категории и виды особо охраняемых природных территорий в России: государственные природные заповедники, в том числе биосферные; национальные парки; природные парки; государственные природные заказники; памятники природы; дендрологические парки и ботанические сады; лечебно- оздоровительные местности и курорты. Категории ООПТ в мире: строгий природный резерват, охраняемая территория, национальный парк, природный памятник, заказник, охраняемые наземные и морские ландшафты, охраняемые территории с управляемыми ресурсами. Минеральные ресурсы. Обеспеченность минеральным сырьём различных стран и регионов. Территориальные сочетания полезных ископаемых. Переход от экстенсивного освоения к интенсивному: комплексное освоение полезных ископаемых. Земельные ресурсы. Мировой земельный фонд. Деградация почв. Повышение плодородия почв, рекультивация земель. Лесные ресурсы. География лесных ресурсов на планете Земля. Два главных лесных пояса. Обеспеченность лесными ресурсами различных стран и регионов. Деградация лесного покрова

планеты, её масштабы и последствия. Мировые водные ресурсы. Ресурсы пресной воды. Ресурсы Мирового океана. Биологические, минеральные, энергетические ресурсы океана. Проблемы использования Мирового океана. Рекреационные ресурсы. Основные культурно-исторические центры мира. Климатические ресурсы. Изменение роли отдельных видов ресурсов на протяжении истории развития человечества. Понятие «экологическая ёмкость» территорий. Современное состояние освоения планеты. От региональных к мировым (глобальным) проблемам человечества. Понятие «глобальные проблемы человечества». Экологические проблемы мира. Объекты и регионы экологических катастроф. Экологическое картирование. Проблемы мирного освоения космоса. Возможные пути решения экологических проблем. Экологогеографический мониторинг. Космическая съёмка Земли — основа систематического дистанционного слежения за естественными и антропогенными изменениями окружающей среды. Дистанционное слежение за процессами антропогенного обезлесения, эрозийного и дефляционного разрушения почвенного покрова, опустынивания, загрязнения воздушного бассейна и водоёмов. Планируемые результаты изучения раздела (темы) Географические понятия и термины: «географическая среда», «загрязнение окружающей среды», «природные ресурсы», «природные условия», «природноресурсный потенциал», «ресурсообеспеченность», «природо- пользование», «деградация почв», «экологическая ёмкость», «лесистость», «марикультура», «глобальные проблемы человечества». Использовать эти понятия для решения учебных задач. Знать и классифицировать природные ресурсы. Знать и объяснять отличительные характеристики рационального природопользования, меры коллективной экологической безопасности. Называть: закономерности, особенности размещения, проблемы и перспективы использования, меры по сохранению мировых минеральных ресурсов; их главные месторождения; особенности размещения и территориальные сочетания земельных, лесных, водных, климатических, рекреационных ресурсов, ресурсов Мирового океана, а также основные показатели, характеризующие природно-ресурсный потенциал отдельных регионов и стран мира (страны- лидеры по запасам и добыче отдельных видов природных ресурсов), соотношение экономически эффективной территории и государственной территории. Определять по картам и статистическим материалам особенности размещения основных видов природных ресурсов, основные месторождения и ресурсные базы. Уметь оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных регионов и стран, выделять районы с экстремальными природными условиями; территории, подвергшиеся экологическим катастрофам. Читать, анализировать, сравнивать, прогнозировать при работе со статистическими материалами: таблицами. Объяснять основные принципы Концепции устойчивого развития, определять экологическую ёмкость территории и качество природной среды. Называть (и приводить примеры) отдельные экологические проблемы и варианты их решения. Уметь применять разнообразные источники географической информации для организации наблюдений за природными объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов. Объяснять причины увеличения территорий хозяйственного освоения в различные исторические периоды. Уметь классифицировать антропогенные загрязнения окружающей среды и анализировать экологическое состояние своей местности, проводить комплексное исследование экосистем своей

местности, предлагать меры по улучшению экологической ситуации. Приводить примеры рационального природопользования на планетарном уровне: «зелёная экономика», «зелёное развитие» отдельных стран и др.

Практическая работа 2. Оценка по картам и статистическим материалам ресурсообеспеченности одной из стран мира (по выбору учителя).

Практическая работа 3. Составление картосхемы размещения крупнейших бассейнов и месторождений полезных ископаемых и районов их наиболее выгодного территориального сочетания

Практическая работа 4. Сравнительная характеристика обеспеченности отдельных регионов и стран пахотными землями, лесными ресурсами

Практическая работа 5. Сравнительная характеристика обеспеченности отдельных регионов и стран водными ресурсами.

Тема: «Население мира» - 7 часов

Численность и воспроизводство населения. Источники данных о численности населения. Изменение численности населения мира. Понятие «воспроизводство населения». Типы воспроизводства населения как отражение уровня социально-экономического развития стран. «Демографический взрыв», его причины и последствия. Теория демографического перехода. Понятие «депопуляция». Демографическая политика: её направления, эффективность и результаты в различных странах. Состав населения. Возрастной и половой состав населения мира. Половозрастные пирамиды. Экономически активное население. Социальный состав населения. Этнический (национальный) состав населения. Формирование народностей. Понятия «нация», «народ», «народность». Крупные народы и языковые группы. Равноценность национальных культур. Историко-культурное районирование мира. Главные историко-культурные центры мира. Религиозный состав населения мира: мировые, национальные и местные религии. География этнических и конфессиональных конфликтов в современном мире. Основные исторические этапы в формировании и развитии отдельных геоисторических регионов мира. Историкокультурное районирование мира. Цивилизация. Список ЮНЕСКО. Геокультурные, цивилизационные регионы мира. Состав регионов мира. Размещение и плотность населения. Городское и сельское население. Урбанизация как всемирный процесс. Уровень и формы урбанизации. Понятия «агломерация» и «мегалополис». Крупнейшие города и мегалополисы мира. Экологические проблемы больших городов. Формы сельского расселения. Типы миграций, их значение для развития стран. География миграций населения, их причины и следствия. «Утечка мозгов». Понятие об уровне жизни населения. Социально-экономические условия и

продолжительность жизни населения в регионах мира и странах. Демографические проблемы и проблемы национального самоопределения. Равноценность национальных культур. Проблема разоружения и сохранения мира. Вопросы разоружения и конверсии. Планируемые результаты изучения раздела (темы) Знать и понимать основные географические понятия и термины: «воспроизводство населения», «демографический взрыв», «теория демографического перехода», «демографическая политика», «депопуляция», «нация», «народ», «народность», «экономически активное население», «демографическая нагрузка», «урбанизация», «субурбанизация», «агломерация», «мегалополис», «миграции населения», «уровень жизни». Знать и объяснять численность и динамику изменения населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику, наиболее крупные языковые семьи и народы мира, области их

распространения; различия в уровне и качестве жизни населения в отдельных регионах и странах мира; основные направления внешних и внутренних миграций; проблемы современной урбанизации. Характеризовать фазы демографического перехода, приводить примеры стран. Знать основные показатели, характеризующие население мира, отдельных стран: общую численность населения, естественный прирост, соотношение мужчин и женщин, среднюю (прогнозную) продолжительность жизни, крупнейшие по численности народы, соотношение городского и сельского населения, среднюю плотность населения, уровень безработицы, долю экономически активного населения. Прогнозировать темпы роста народонаселения Земли в целом и в отдельных регионах и странах мира; тенденции изменения возрастного состава населения по данным об изменении прироста населения; понимать причины неравномерного размещения населения. Определять и сравнивать по статистическим данным и картам территории страны с максимальными и минимальными показателями, характеризующими население. Уметь оценивать и объяснять демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, анализировать проблемы занятости и безработицы в странах мира. Называть виды и функции городов, виды сельских поселений, виды миграций. Показывать по картам мировые центры основных религий, объекты Всемирного культурного наследия, города с численностью свыше 10 млн человек, направления миграционных потоков. Приводить примеры культурно-исторического районирования. Приводить примеры реализации демографической политики отдельных стран мира, объяснять её целесообразность и соотношение с правами человека. Уметь использовать приобретённые знания и умения для объяснения влияния природных и социально-экономических факторов на особенности размещения, сравнения с данными о своём регионе.

Практическая работа 6. Построение схемы- графика «Изменение численности мира»

Практическая работа 7. Характеристика половозрастного состава населения одной из стран мира

Практическая работа 8. Характеристика демографических процессов в странах мира

Практическая работа 9. Распространение крупнейших народов мира (крупнейших языковых семей и групп)

Практическая работа 10. Выявление и характеристика основных направлений миграции населения в отдельных регионах мира

Практическая работа 11. Анализ городского и сельского населения в отдельных регионах и странах мира

Тема: «Мировое хозяйство и география основных отраслей» -15 часов

Мировое хозяйство и основные этапы его развития. Состав мирового хозяйства. Структура мирового хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства мира. Международная хозяйственная специализация государств, отрасли международной специализации, международное географическое разделение труда. Новейшие отрасли мирового хозяйства. Транснациональные корпорации. Научноисследовательские и опытно-конструкторские работы (НИОКР). Определение динамики отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства. Признаки глобализации мирового хозяйства. Крупнейшие ТНК мира, их география. Научнотехническая революция. Понятие «научно-техническая революция» и размещение производительных сил. Характерные черты и основные направления НТР. Факторы размещения производительных сил (технико-экономические и организационноэкономические). Основные модели территориальной структуры хозяйства в разных типах стран. Воздействие НТР на мировое хозяйство. Промышленность мира (топливная промышленность, энергетика, металлургия, машиностроение, химическая, лесная промышленность, производство строительных материалов, лёгкая и пищевая промышленность). География основных отраслей, регионов различной специализации. Основные промышленные центры. Региональные сдвиги в размещении промышленности мира. Модели размещения промышленности. Современные тенденции развития и размещения промышленности мира. Влияние промышленности на окружающую среду. Определение принципов размещения крупнейших промышленных предприятий мира. Страны и регионы — крупнейшие производители промышленной продукции. Сельское хозяйство, его роль в современном мире, главные тенденции развития, внутриотраслевая структура, межотраслевые связи. Земледелие. «Зелёная

революция». Основные районы земледелия в мире. Животноводство. Особенности географии отдельных отраслей. Соотношение земледелия и животноводства по странам. Оценка размещения и эффективности сельскохозяйственного производства. Крупнейшие производители сельскохозяйственной продукции. Основные тенденции в развитии и размещении сельского хозяйства мира. Модели в географии сельского хозяйства. Специализация и перспективы развития сельского хозяйства своего региона. Типы ведения сельского

хозяйства. Показатели, характеризующие воздействие сельскохозяйственного производства на окружающую среду. Воздействие растениеводства (сведение природной растительности, применение минеральных удобрений и ядохимикатов; мелиорация земель, разрушение почвенных экосистем; потеря гумуса; водная и ветровая эрозия почв и др.). Воздействие животноводства (перевыпас, непереработанные отходы животноводческих комплексов). Общие проблемы (загрязнение поверхностных вод и деградация водных экосистем; сведение лесов и деградация лесных экосистем, опустынивание, уничтожение природных мест обитаний многих видов живых организмов и как следствие вымирание и исчезновение редких и прочих видов и др.). Мировой транспорт, его роль и размещении и развитии мирового хозяйства. Виды транспорта, их географические особенности. Основные показатели развития мирового транспорта. Международные магистрали и транспортные узлы. Крупнейшие транспортные узлы мира. Транспортная инфраструктура своего региона. Мировая торговля: оборот, товарная структура, географическое распределение. Другие формы международных экономических отношений: география мировых финансово-кредитных отношений, производственные связи, предоставление услуг, научно-технические знания. Ведущие экспортёры основных видов продукции. Международный туризм. Сущность и виды объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО. География Всемирного природного наследия. Характеристика объектов. Всемирное природное наследие России. Всемирное культурное наследие. Классификация объектов Всемирного культурного наследия. Особое место городов в системе Всемирного культурного наследия. Архитектурные объекты церковного и гражданского назначения. Уникальные памятники инженерного искусства. Памятники дворцово-садово-парковой архитектуры. Главные туристические районы мира. Место сферы услуг в мировой экономике. Мировые центры телекоммуникаций, рекламы, финансов. Региональные особенности развития туризма. Развитие туризма в своём регионе. Формирование географической и товарной структуры мировой торговли. Современная география мировой торговли (географическая и товарная структура экспорта и импорта). Международная специализация крупнейших стран и регионов мира, интеграционные отраслевые и региональные союзы. Формы международных экономических связей. Экономическая интеграция и Россия. Место России и роль хозяйства России в современной мировой экономике. Международные связи России со странами мира (экономические, политические, научные, финансовые и др.). Интеграционные группировки с участием России: ЕС, МЕРКОСУР, НАФТА, АТЭС, СНГ, ШОС. Россия и интеграционные объединения арабских стран. Планируемые результаты изучения раздела (темы) Знать и понимать основные географические понятия и термины: «мировое хозяйство», «отрасль хозяйства», «территориальная структура хозяйства», «международная специализация», «международное географическое разделение труда», «научно-техническая революция», «зелёная революция», «монокультура». Понимать и объяснять сущность НТР, особенности изменения отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, географические аспекты размещения транснациональных корпораций. Называть модели территориальной структуры хозяйства в разных типах стран, результаты воздействия НТР на мировое хозяйство. Знать и объяснять понятия «топливная промышленность», «транспортная система», «торговый баланс», «интеграция». Знать и объяснять географические особенности размещения основных отраслей мирового хозяйства (топливная промышленность, энергетика, металлургия,

машиностроение, химическая, лесная промышленность, производство строительных материалов, лёгкая и пищевая промышленность), традиционных, новых и новейших отраслей промышленности, отраслей сельскохозяйственного производства, мирового транспорта, сферы услуг. Приводить примеры видов предприятий, различных по степени воздействия на окружающую среду. Показывать по картам главные центры топливной промышленности, электроэнергетики, металлургии, машиностроения, химической, лесной промышленности, производства строительных материалов, лёгкой и пищевой промышленности, транспортной инфраструктуры, растениеводства и животноводства, сферы услуг. Определять по статистическим материалам показатели развития отдельных отраслей хозяйства, тенденции их развития, их место в мире. Уметь характеризовать мировые экономические связи, объяснять причины экономической интеграции стран мира, роль транснациональных компаний и банков. Устанавливать взаимосвязи между отраслями, факторами и особенностями размещения предприятий различных отраслей хозяйства, природными условиями и зональной специализацией сельского хозяйства. Составлять краткие характеристики отдельных отраслей промышленности, сельского хозяйства, основных видов транспорта, сферы услуг. Уметь самостоятельно составлять план исследования отдельных отраслей промышленности, использовать все ресурсы для достижения поставленных целей. Организовывать самостоятельную информационно-познавательную деятельность по изучению новейших отраслей промышленности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации. Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности для объяснения размещения основных промышленных и сельскохозяйственных районов мира. Анализировать причины, влияющие на международную специализацию крупнейших стран и регионов мира, задачи интеграционных отраслевых союзов. Применять географические знания для объяснения и оценки эффективности международных экономических связей. Проводить первичную экспертизу результатов экономической интеграции и оценивать роль России и отдельных регионов (на примере своего региона). Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности для наблюдения и оценивания изменений в структуре хозяйства, для самостоятельного поиска географической и социально-экономической информации, для проведения мониторинга объектов и процессов в своём регионе (местности), оценки этих изменений; для чтения карт экономико-географического содержания.

Практическая работа 12. Анализ направлений основных грузопотоков угля, нефти, газа

Практическая работа 13. Характеристика машиностроения по выбору. Роль ТНК в развитии машиностроения в мире

Практическая работа 14. Сравнительная характеристика транспортных систем 2 стран мира

Раздел II. Региональная характеристика мира -33 часа

Тема: «Регионы и страны мира»- 3 часа

Регионалистика и страноведение. Понятие «географический регион». Региональное деление мира (физикогеографическое, историкокультурное, экономико-географическое). Международные территориальные организации и группировки стран в современном мире, их функции и значение. Международные отношения. Понятие «геополитика». Концепции геополитики. Геополитика как научная дисциплина. Политическая география. Современная геополитика. Многообразие геополитических факторов. Региональное неравенство, экономическая эффективность и территориальная справедливость в странах различных социально-экономических типов (в том числе в России). Региональная политика и методы её проведения в странах различных социально-экономических типов. Региональный монополизм и региональная политика. Основы электоральной географии. Нарезка округов для голосования. Мировой и российский опыт Планируемые результаты изучения раздела (темы) Знать и понимать основные географические понятия и термины: «политическая география», «геополитика», «внешнеторговый оборот», «регионалистика», «страноведение», «районирование». Представлять целостность географического пространства как иерархию взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем.

Практическая работа 1. Характеристика ЭГП отдельных стран мира.

Практическая работа 2. Сравнение показателей уровня жизни в отдельных странах мира.

Тема: «Зарубежная Европа»-5 часов

Общая характеристика зарубежной Европы: природные условия и ресурсы, население, хозяйство, отраслевой состав, охрана окружающей среды и проблемы региона. Географический рисунок расселения и хозяйства Европы. Европейский Союз и модели европейской интеграции. Природные, политические, этнические и экономические различия регионов Европы (Северная, Западная, Южная и Восточная Европа). Изучение стран Европы (Франция, Польша, Германия, Великобритания, страны Балтии, Украина, Белоруссия) Планируемые результаты изучения раздела (темы) Знать и понимать географическую специфику отдельных регионов (зарубежная Европа и Азия, Северная и Латинская Америка, Африка, Австралия и Океания) и стран (Франция, Германия, Великобритания, страны Балтии, Китай, Япония, Индия, США, Канада, Мексика, Бразилия, Австралия, Египет, Нигерия, ЮАР и другие, в том числе по выбору учителя), их различия

по уровню социально-экономического развития, по специализации в системе международного географического разделения труда. Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений. Уметь оценивать и объяснять демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий, стран и регионов мира. Составлять комплексную географическую характеристику регионов (зарубежная Европа и Азия, Северная и Латинская Америка, Африка, Австралия и Океания) и стран мира (Франция, Германия, Великобритания, страны Балтии, Китай, Япония, Индия, США, Канада, Мексика, Бразилия, Австралия, Египет, Нигерия, ЮАР и другие, в том числе по выбору учителя), используя таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия. Применять географические карты различной тематики для составления экономикогеографических характеристик населения, отраслей мирового хозяйства регионов и стран мира. Показывать по карте: границы регионов, основные хозяйственные объекты. Определять по картам: виды регионального деления и признаки, по которым проведено районирование; состав регионов; особенности регионов: особенности населения и хозяйственной специализации отдельных стран. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для понимания географической специфики крупных регионов (зарубежная Европа и Азия, Северная и Латинская Америка, Африка, Австралия и Океания) и стран мира (Франция, Германия, Великобритания, страны Балтии, Китай, Япония, Индия, США, Канада, Мексика, Бразилия, Австралия, Египет, Нигерия, ЮАР и другие, в том числе по выбору учителя); для поиска и применения географической информации (включая карты, статистические материалы, информационные системы и ресурсы Интернета) для оценки важнейших социально-экономических событий и международной жизни, тенденций их возможного развития; для объяснения особенностей состава, структуры, специализации хозяйства отдельных регионов и стран мира, различий в уровне их экономического развития.

Практическая работа 3. Составление сравнительной характеристики двух стран с учетом природной, социально-экономической специфики на основе различных источников информации. (оценочная)

Тема: «Зарубежная Азия» - 6 часов

Историко-географические области зарубежной Азии. Природно-ресурсный потенциал. «Азиатский» тип расселения и размещения населения. Хозяйство и развитие отдельных отраслей. Новые индустриальные страны. Основные типы сельского хозяйства. Интеграционные группировки стран зарубежной Азии. Современные проблемы субрегионов: ЮгоЗападная, Южная, Юго-Восточная, Восточная, Центральная Азия. , Армения, Азербайджан

- Практическая работа 4. Сравнение средней плотности населения двух стран Зарубежной Азии.**
Практическая работа 5. Анализ грузооборота и пассажирооборота по основным транспортным магистралям.
Практическая работа 6. Характеристика размещения хозяйства Японии.
Практическая работа 7. Составление сравнительной характеристики двух экономических районов Китая.
Практическая работа 8. Составление характеристики размещения хозяйства Индии.

.

Тема: «Северная Америка»- 5 часов

Америка — два материка, одна часть света. Понятие «Новый Свет». Соединённые Штаты Америки. Историко - географические особенности формирования государства и их экономико- и социально-географические последствия. Оценка географического положения. Население страны: этнический состав, миграции, структура занятости и размещение. Крупнейшие агломерации и мегалополисы. Природно-ресурсный потенциал. Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства. Экономические районы США. Перспективы и проблемы развития. Канада, её место в мировом хозяйстве. Интеграционная группировка НАФТА. Тема: «Латинская Америка» Принципы выделения региона, его состав. Историкогеографические особенности формирования региона. Основные черты размещения населения и географии промышленности, сельского хозяйства и транспорта. Субрегионы Латинской Америки: Мезоамерика (Вест-Индия и Центральная Америка), Южная Америка (Андские и Приатлантические страны). Общая характеристика и внутренние различия. Изучение стран Латинской Америки (Мексика, Бразилия, Венесуэла, Аргентина и др.)

Тема «Латинская Америка»- 5 часов

Принципы выделения региона, его состав. Историко-географические особенности формирования региона. Основные черты размещения населения и географии промышленности, сельского хозяйства и транспорта. Субрегионы Латинской Америки: Мезоамерика (Вест-Индия и Центральная Америка), Южная Америка (Андские и Приатлантические и страны). Общая характеристика и внутренние различия. Изучение стран Латинской Америки (Мексика, Бразилия, Венесуэла, Аргентина и др.)

Практическая работа 9. Определение по статистическим материалам направлений изменения отраслевой структуры хозяйства одной страны Южной Америки

Тема: «Австралия и Океания»- 2 часа

Географическое положение. Географические следствия изолированности региона. Природные условия и ресурсы. Население. Хозяйство. Динамика развития, характеристика отраслей хозяйства. Внутрирегиональные контрасты. Перспективы развития. Новая Зеландия

Тема: «Африка»-4 часа

Африканские страны в современном мире. Особенности развития региона как следствие колониального прошлого. Природные условия и ресурсы. Общая характеристика населения и хозяйства африканских стран. Субрегионы: Северная, Западная, Центральная, Восточная и Южная Африка. Изучение стран Африки: Египет, Нигерия, ЮАР. Географические аспекты качества жизни. Проблемы преодоления отсталости развивающихся стран, их географические аспекты. Долговой кризис.

Практическая работа 10. Сравнение международной специализации развитой и развивающейся стран, объяснение различий.

Тема: «Россия в современном мире» - 2 часа

Россия на политической карте мира, в мировом хозяйстве, в системе международно-финансовых и политических отношений. Отрасли международной специализации России. Особенности географии экономических, политических и культурных связей России со странами мира. Участие России в политических и экономических объединениях и группировках. Основные направления в развитии внешнеэкономических связей России. Планируемые результаты изучения раздела (темы) Знать и объяснять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, её роли в международном географическом разделении труда. Понимать основные направления социально - экономического развития страны в мировом пространстве, задачи внешнеэкономической деятельности. Оценивать по статистическим материалам и картам показатели, характеризующие социально-экономическое развитие страны. Оценивать место страны в мировой экономике, в международном экономическом разделении труда.

Практическая работа 11. Определение направлений внешнеэкономических, политических, культурных, научных связей России со странами.

Тема: «Глобальные проблемы человечества»- 1 час

Глобалистика и глобальная география. Междисциплинарный характер глобалистики и основные направления в её изучении: философское, экономическое, социологическое, экологическое, юридическое, прогностическое, географическое и др. Классификация глобальных проблем. Глобальное моделирование. Взаимосвязь глобальных проблем. Систематизация глобальных проблем. Глобальное моделирование. Взаимосвязи глобальных проблем. Роль географии в решении глобальных проблем человечества Планируемые результаты изучения раздела (темы) Знать и объяснять географические аспекты глобальных проблем человечества (экологическая, демографическая, продовольственная, энергетическая и сырьевая проблемы, а также сохранение мира на Земле, преодоление отсталости развивающихся стран, проблем Мирового океана и мирного освоения космоса). Понимать причины возникновения, обострения, взаимосвязи глобальных проблем человечества.

Заключение- 1 час

Перечень географической номенклатуры

- названия и столицы крупнейших по площади и населению стран;
- географические регионы мира;
- монархии и республики мира по регионам;
- унитарные и федеративные государства по регионам мира;
- основные международные организации (ООН, ЮНЕСКО);
- страны, входящие в важнейшие международные объединения («Большая восьмерка», ЕС, НАТО, АСЕАН, ОПЕК, ФАО, МАГАТЭ);
- страны с населением более 100 млн человек;
- основные регионы повышенной плотности населения на Земле;
- ареалы распространения крупнейших народов, мировых религий, культурноисторические центры;
- крупнейшие агломерации и мегаполисы;

- регионы и страны с наиболее крупными запасами нефти и газа, угля и других видов топливных и минеральных ресурсов; основные направления их перевозок;
- регионы с наиболее значительными земельными, лесными, водными, гидроэнергетическими ресурсами, ресурсами нетрадиционной энергетики;
- размещение сырьевой базы отдельных отраслей и первые десятки стран основных производителей продукции (по отраслям), главные страны – экспортеры и импортеры данной продукции;
- десятка ведущих стран по душевому производству электроэнергии;
- основные страны и районы добычи сырья для черной и цветной металлургии; основные направления перевозок сырья и готовой продукции;
- основные страны производители черных и цветных металлов;
- основные машиностроительные регионы мира, страны, являющиеся главными производителями и экспортерами в автомобилестроении, станкостроении, судостроении, электротехнической промышленности, крупнейшие мировые центры машиностроения;
- страны, имеющие значительную сырьевую базу для развития химической и деревообрабатывающей промышленности мира, основные страны – производители минеральных удобрений, полимеров, лесной продукции;
- главные регионы и страны легкой промышленности, основные производители и экспортеры сырья для текстильной промышленности;
- ведущие страны-производители основных зерновых, масличных, сахароносов, тонизирующих, клубнеплодных, технических непродовольственных культур; а также страны экспортеры и импортеры основной сельскохозяйственной продукции;
- главные страны мирового рыболовства;
- основные порты мира, важнейшие морские каналы и проливы, основные внутренние водные пути мира, главные воздушные державы мира;
- ведущие страны мира по протяженности и плотности автомобильных и железных дорог;
- крупнейшие старопромышленные районы, индустриальные страны, районы нового освоения, свободные экономические зоны;

- основные мировые центры и районы: промышленные, сельскохозяйственные, транспортные, научно-информационные, финансовые, торговые, рекреационные.

Учебно – тематический план

№	Раздел	Тема	Количество часов по программе	Распределение учебного времени	Практические работы	Контроль
		10 класс	68	68		
		Введение	1	1		
1	Общий обзор современного мира		33	33	14	4
		Политическое устройство мира	3	3	1	1
		Природа и человек в современном мире	7	7	4	1
		Население мира	7	7	6	1
		Мировое хозяйство и география основных отраслей	15	15	3	1
		11 класс				
2	Региональная характеристика мира		32	33	11	
		Регионы и страны мира	3	3	2	5
		Зарубежная Европа	5	5	1	1
		Зарубежная Азия	6	6	5	1

		Северная Америка	5	5		1
		Латинская Америка	5	5	1	1
		Австралия и Океания	2	2		
		Африка	4	4	1	
		Россия в современном мире	2	2	1	
		Глобальные проблемы человечества	1	1		
		Заключение	1	1		1