

РАССМОТРЕНО  
МЕТОДИЧЕСКИМ  
СОВЕТОМ

\_\_\_\_\_  
Протокол №1  
от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
ПЕДАГОГИЧЕСКИМ  
СОВЕТОМ

\_\_\_\_\_  
Протокол №1  
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор  
МБОУ «СОШ №9»



**Адаптированная образовательная программа  
начального общего образования  
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья  
(7.1)  
муниципального бюджетного общеобразовательного  
учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа № 9»  
город Великий Устюг**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|           |                                                                                                                                                     |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           | <b>Общие положения</b>                                                                                                                              |
| <b>I.</b> | <b>Целевой раздел</b>                                                                                                                               |
| 1.1.      | Пояснительная записка                                                                                                                               |
| 1.1.1.    | Цели и задачи реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)                                                                                   |
| 1.1.2.    | Принципы и подходы к формированию АООП НОО для обучающихся с ЗПР                                                                                    |
| 1.1.3.    | Общая характеристика АООП НОО обучающихся с задержкой психического развития                                                                         |
| 1.1.4.    | Психолого-педагогическая характеристика учащихся с задержкой психического развития.                                                                 |
| 1.1.5.    | Описание особых образовательные потребностей учащихся с задержкой психического развития.                                                            |
| 1.2.      | Планируемые результаты освоения учащимися с задержкой психического развития основной образовательной программы начального общего образования        |
| 1.3.      | Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП начального общего образования учащимися с задержкой психического развития           |
| <b>2.</b> | <b>Содержательный раздел</b>                                                                                                                        |
| 2.1.      | Программа формирования универсальных учебных действий                                                                                               |
| 2.2.      | Программа отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности.                                    |
| 2.3.      | Программа коррекционной работы                                                                                                                      |
| 2.4.      | Программа воспитания                                                                                                                                |
| <b>3.</b> | <b>Организационный раздел</b>                                                                                                                       |
| 3.1.      | Учебный план                                                                                                                                        |
| 3.2.      | Календарный учебный график                                                                                                                          |
| 3.3.      | Учебный план внеурочной деятельности                                                                                                                |
| 3.4.      | Календарный план воспитательной работы                                                                                                              |
| 3.5.      | Система специальных условий реализации АООП начального общего образования учащихся с задержкой психического развития                                |
| 3.6.      | Обеспечение условий для организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся. |

### **Общие положения**

Определение и назначение адаптированной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ №9» для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1).

АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) отражает вариант конкретизации требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

АООП НОО для обучающихся с ЗПР, имеющих инвалидность, дополняется ИПРА в части создания специальных условий получения образования.

Определение одного из вариантов АООП НОО обучающихся с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам его комплексного психолого-педагогического обследования, с учетом ИПРА.

**Структура** ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР включает целевой, содержательный и организационный разделы.

**1. Целевой раздел** определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР образовательной организацией, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает: пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР начального общего образования;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения программ начального общего образования.

**2. Содержательный раздел** определяет содержание начального общего образования обучающихся с ЗПР и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов:

федеральные рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;

программу формирования

УУД; программу

коррекционной работы;

программу воспитания.

**3. Организационный раздел** определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации компонентов ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР.

Организационный раздел включает:

федеральные учебные планы начального общего образования обучающихся с

ЗПР; федеральный календарный учебный график;

федеральный календарный план воспитательной работы.

**Принципы и подходы к формированию ФАОП НОО обучающихся с ЗПР.**

1. В основу формирования АООП НОО положены следующие принципы:

а) **принципы государственной политики Российской Федерации в области образования** (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников);

б) **принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;**

в) **принцип коррекционной направленности** образовательного процесса;

г) **принцип развивающей направленности** образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его "зоны ближайшего развития" с учетом особых образовательных потребностей;

д) **онтогенетический принцип;**

е) **принцип преемственности**, предполагающий при проектировании ФАОП НОО ориентировку на ФАОП основного общего образования обучающихся с ОВЗ, что

обеспечивает непрерывность образования обучающихся с

ОВЗ;ж) **принцип целостности** содержания образования;

з) **принцип направленности** на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

и) **принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации**, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

к) **принцип сотрудничества с семьей**;

л) **принцип здоровьесбережения**: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

2. В основу реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР заложены **дифференцированный и деятельностный подходы**.

**Дифференцированный подход** к реализации ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР предполагает учет особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания и реализации разных вариантов АООП НОО обучающихся с ЗПР, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты АООП НОО обучающихся с ЗПР создаются и реализуются в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и данной АООП НОО.

к структуре АООП НОО;

к результатам освоения АООП НОО.

Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации АООП НОО обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

**Деятельностный подход** основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих

закономерностей развития обучающихся с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической, познавательной и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте реализации ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

придание результатам образования социально и личностно значимого характера;

прочное усвоение обучающимися с ЗПР знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;

существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;

обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования УУД, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующем уровне, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

## **Целевой раздел АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)**

### **Пояснительная записка**

#### **Цель и задачи реализации**

**Цель реализации** АООП НОО обучающихся с ЗПР: обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных **задач**:

формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;

достижение планируемых результатов освоения ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;

становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;

создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

обеспечение доступности получения качественного начального общего

образования; обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и других соревнований;

использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

предоставление обучающимся с ЗПР возможности для эффективной самостоятельной работы;

участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города).

### **Общая характеристика**

АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к ее структуре, условиям реализации и результатам освоения.

Вариант 7.1 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1), представляет собой адаптированный вариант ООП НОО. Адаптация программы предполагает введение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и поддержку в освоении АООП НОО (вариант 7.1), требований к результатам освоения программы коррекционной работы АООП НОО для обучающихся с ЗПР. Обязательными условиями реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа педагогических работников, реализующими программу коррекционной работы, содержание которой для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПРА.

**АООП НОО (вариант 7.1) адресована обучающимся с ЗПР, достигшим к моменту поступления в школу уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости.** Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности ЦНС, выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Помимо перечисленных

характеристик, у обучающихся могут отмечаться

типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики, но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

### **Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО (вариант 7.1).**

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят свое отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;

выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;

получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;

обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;

психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и одноклассниками;

психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;

постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО (вариант 7.1), характерны следующие специфические образовательные потребности:

обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния ЦНС и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса);

комплексное сопровождение, направленное на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;

организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для

разных групп обучающихся с ЗПР;

профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;

постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;

обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;

постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;

постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;

специальное обучение "переносу" сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;

специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;

обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями (законными представителями), активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

### **Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО (вариант 7.1)**

**Самым общим результатом освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР должно стать полноценное начальное общее образование, развитие социальных (жизненных) компетенций.**

**Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.**

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:

развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:

в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для ее разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;

в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе;

в умении написать при необходимости сообщение, правильно выбрать адресата (близкого

человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.

овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:

в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;

в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;

в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;

в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;

в умении ориентироваться в пространстве школы, ориентироваться в расписании занятий;

в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;

в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников в школе, овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:

в расширении знаний правил коммуникации;

в расширении и обогащении опыта коммуникации обучающегося в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;

в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);

в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;

в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность,

сочувствие; в умении получать и уточнять информацию от собеседника;

в освоении культурных форм выражения своих чувств.

способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:

в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;

в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;

в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы;

в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту обучающегося;

в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;

в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;

в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку;

в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;

в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;

в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;

в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;

в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;

в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:

в знании правил поведения и социальных ритуалов, умении их адекватно использовать в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с педагогическими работниками и обучающимися в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;

в умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.

в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;

в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;

в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;

в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

### **Результаты специальной поддержки освоения АООП НОО должны отражать:**

способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;

способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;

способность к наблюдательности, умение замечать новое;

овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;

стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;

умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности;

сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП НОО (вариант 7.1) предметные, метапредметные и личностные результаты;

сформированные в соответствии АООП НОО (вариант 7.1) УУД.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

**Система оценки достижения** обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО (вариант 7.1).

Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО (вариант 7.1) предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Оценка результатов освоения обучающимися АООП НОО (вариант 7.1) ЗПР (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОСНОО.

Оценивать достижения обучающимся с ЗПР планируемых результатов необходимо при завершении каждого уровня образования, поскольку у обучающегося с ЗПР может быть индивидуальный темп освоения содержания образования и стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна.

Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения АООП НОО для обучающихся с ЗПР в иных формах.

Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения АООП НОО для обучающихся ЗПР) аттестации обучающихся с ЗПР включают:

особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;

привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);

присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;

адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:

- 1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
- 2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на

короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогическим работником вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

при необходимости адаптивное изменение текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению);

при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

увеличение времени на выполнение заданий;

возможность организации короткого перерыва (10 - 15 минут) при нарастании в поведении обучающегося проявлений утомления, истощения;

недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагогического работника, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию обучающегося.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО для обучающихся с ЗПР должна предусматривать оценку достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

Оценка достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, составляющей неотъемлемую часть АООП НОО.

При определении подходов к оценке результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно опираться на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ЗПР;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с ЗПР, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов освоения программы коррекционной работы.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы может осуществляться с помощью мониторинговых

процедур. Мониторинг,

обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию. В целях оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно использовать все три формы мониторинга:

1) Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

2) Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на уровне начального общего образования. При использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с ЗПР в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных коррективов.

3) Финишная диагностика проводится на заключительном этапе обучения на уровне начального общего образования обучающегося с ЗПР в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.

Организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей и финишной диагностики разрабатывает образовательная организация с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Для оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы используется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Данная группа экспертов объединяет всех участников образовательного процесса - тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с обучающимся. Задачей такой экспертной группы является выработка общей оценки достижений обучающегося в сфере социальной (жизненной) компетенции, которая обязательно включает мнение семьи, близких обучающегося. Основой оценки продвижения обучающегося в социальной (жизненной) компетенции служит анализ изменений его поведения в повседневной жизни - в школе и дома.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и в повседневной жизни.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося в случае согласия родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы

в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

## **Содержательный раздел АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)**

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, программа формирования УУД соответствуют требованиям в ФГОС НОО и ООП НОО МБОУ «СОШ №1 с углублённым изучением отдельных предметов» (размещены на сайте школы)

### **Программа коррекционной работы**

Программа коррекционной работы предусматривает индивидуализацию специального сопровождения обучающегося с ЗПР. Содержание программы коррекционной работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПРА (при наличии).

**Целью** программы коррекционной работы выступает создание системы комплексной помощи обучающимся с ЗПР в освоении ФАОП НОО, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

**Направления и содержание** программы коррекционной работы осуществляются во внеурочное время в объеме не менее 5 часов (пункт 3.4.16 Санитарно-эпидемиологических требований).

Программа коррекционной работы **обеспечивает:**

выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

осуществление индивидуально-ориентированного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей;

оказание помощи в освоении обучающимися с ЗПР АООП НОО;

возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и детьми, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях.

**Программа коррекционной работы содержит:**

перечень, содержание и план реализации коррекционно-развивающих занятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, и освоение ими АООП НОО;

систему комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся с ЗПР в условиях образовательного процесса, включающего психолого-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления особых образовательных потребностей обучающихся, мониторинг динамики развития и успешности в освоении АООП НОО, корректировку коррекционных мероприятий;

механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогических работников, специалистов в области коррекционной педагогики и

психологии, медицинских работников организации и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;

планируемые результаты коррекционной работы.

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

диагностическая работа, обеспечивающая проведение комплексного обследования обучающихся с ЗПР и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи;

коррекционно-развивающая работа, обеспечивающая своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в психофизическом развитии обучающихся с ЗПР;

консультативная работа, обеспечивающая непрерывность специального сопровождения обучающихся с ЗПР и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации;

информационно-просветительская работа, направленная на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для обучающихся с ЗПР, со всеми участниками образовательных отношений - обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Коррекционная работа должна включать систематическое психолого-педагогическое наблюдение в учебной и внеурочной деятельности, разработку и реализацию индивидуального маршрута комплексного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося с ЗПР на основе психолого-педагогической характеристики, составленной по результатам изучения его особенностей и возможностей развития, выявления трудностей в овладении содержанием начального общего образования, особенностей личностного развития, межличностного взаимодействия с детьми, взрослыми.

Основными направлениями в коррекционной работе являются: коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; развитие зрительно-моторной координации; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи; обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на специальных коррекционно-развивающих занятиях, где осуществляется коррекция нарушений психофизического развития обучающихся с ЗПР и оказывается помощь в освоении нового учебного материала на уроке и в освоении АООП НОО в целом.

При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания АООП НОО педагогические работники, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений. В

случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и обучающимися школы (класса) обучающийся с ЗПР направляется на ПМПК для

комплексного психолого-педагогического обследования с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

Основными механизмами реализации программы коррекционной работы являются:

оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательной организации, обеспечивающее системное сопровождение обучающихся специалистами различного профиля;

социальное партнерство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ЗПР осуществляют специалисты: учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, педагог дополнительного образования. Предпочтительно наличие специалистов в штате организации. При необходимости Программу коррекционной работы может осуществлять специалист, работающий в иной организации (центрах психолого- педагогической, медицинской и социальной помощи, ПМПК и других).

Программа коррекционной работы может предусматривать вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ЗПР. Варьироваться могут содержание, организационные формы работы, степень участия специалистов сопровождения, что способствует реализации и развитию больших потенциальных возможностей обучающихся с ЗПР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Программа коррекционной работы должна содержать: цель, задачи, программы коррекционных курсов, систему комплексного психолого-педагогического обследования обучающихся, основные направления (диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское), описание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ЗПР, планируемые результаты освоения программы коррекционной работы, механизмы реализации программы.

### **Коррекционно-развивающий курс «Коррекция нарушений устной и письменной речи» (логопед)**

**Цель курса:** создание системы комплексной помощи детям с речевыми нарушениями в освоении адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.

Логопедическая работа в МБОУ «СОШ №1 С углублённым изучением отдельных предметов» направлена на решение следующих задач:

1. Совершенствование у учащихся слухового и зрительного внимания, слуховой и зрительной памяти, мышления.
2. Развитие фонематического восприятия.
3. Развитие процессов слухового и зрительного гнозиса, дифференциация артикуляторно и акустически сходных фонем.
4. Закрепление четкой связи между звуком и буквой.
5. Развитие процессов фонематического анализа и синтеза.
6. Развитие процессов языкового анализа и синтеза на всех уровнях (слог, слово, предложение, текст).
7. Развитие процессов зрительного гнозиса, дифференциация оптически сходных фонем.
8. Обогащение лексического запаса.
9. Развитие грамматического строя речи.
10. Развитие связной речи.

11. Развитие мелкой и ручной моторики.

12. Развитие навыков само и взаимоконтроля, умение работать в коллективе.

Данный курс способствует формированию у учащихся предпосылок, лежащих в основе становления навыков чтения и письма, системы знаний о языке и готовит к применению их в учебной деятельности. «Коррекция нарушений устной и письменной речи» – курс, подводящий учащихся к осознанию цели и ситуации речевого общения, адекватному восприятию звучащей и письменной речи, пониманию информации разной модальности, содержащейся в предъявляемом тексте, а также передачи его содержания по вопросам и самостоятельно. В свою очередь содержание курса «Коррекция нарушений устной и письменной речи» является базой для усвоения общих языковых и речевых закономерностей в начальной и основной школе, представляет собой значимое звено в системе непрерывного изучения родного языка.

С 1 по 15 сентября и 15 по 30 мая – диагностика речевого нарушения. Обследование речевой деятельности детей проводится с соблюдением определенной последовательности этапов и включает анализ основных составляющих речевую систему компонентов.

### **Коррекционно-развивающий курс «Мои сильные и слабые стороны» (психолог)**

Направлен на исправление различных типичных недостатков психического (психологического) развития, которые в совокупности определяют наличие особых образовательных потребностей детей, относимых к этой группе.

**Общая цель** психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленных на преодоление или ослабление проблем в познавательном и эмоциональном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений, коррекцию недостатков саморегуляции, формирование учебной мотивации.

### **Общая характеристика и коррекционно-развивающее курса**

Общеизвестные недостатки младших школьников указанной группы: саморегуляции, мыслительных операций, мотивационные искажения, эмоциональные проблемы, личностная незрелость, речевые трудности, а также многочисленные разнообразные нарушения и/или дефициты развития психофизических функций (неспецифические дисфункции), в значительной мере препятствуют формированию учебной деятельности и достижению требуемых результатов образования.

### **Психокоррекционные занятия**

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психофизическом развитии и освоению ими содержания образования.

Основными направлениями коррекционно-развивающей работы психолога с детьми сЗПР, находящимися в условиях образовательной интеграции, являются:

- ▣ развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков;
- ▣ развитие познавательной деятельности и целенаправленное

формирование

высших психических функций;

- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения.

### ***Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков.***

Для значительной части детей с ЗПР типичен дефицит социальных способностей, проявляющейся в трудностях взаимодействия с окружающими детьми и взрослыми. В ряде случаев указанный дефицит сопряжен с проблемами эмоциональной регуляции. В связи с этим развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков предполагают:

- гармонизацию аффективной сферы ребенка;
- профилактику и устранение (смягчение) возможных агрессивных и негативистических проявлений, других отклонений в поведении;
- предупреждение и преодоление негативных черт личности и формирующегося характера;
- развитие и тренировку механизмов, обеспечивающих адаптацию ребенка к новым социальным условиям (в том числе снятие тревожности, робости и т.п.);
- создание условий для развития самосознания и формирования адекватной самооценки;
- развитие социальных эмоций;
- развитие коммуникативных способностей (в том числе стимуляция коммуникативной активности, создание условий, обеспечивающих формирование полноценных эмоциональных и деловых контактов со сверстниками и взрослыми).

Работа по расширению и упорядочению эмоционального опыта детей включает помощь в усвоении ребенком представлений о невербальных средствах выражения эмоций; в формировании понимания смысла и значения различных форм поведения людей в эмоционально значимых ситуациях; в проверке и оценке ребенком собственного текущего поведения на основании полученных знаний и навыков.

Работа с детьми с ЗПР по формированию уверенности в себе и снижению тревожности ведется в таких направлениях, как формирование у них оптимистического склада мышления и мироощущения, положительной установки на предстоящую деятельность, умения освобождаться от страхов, переключаться с неприятных впечатлений, а также укрепление уважения к себе, веры в свои

### ***Развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций.***

Развитие познавательных функций предполагает

- СТИМУЛЯЦИЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ КАК СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ УСТОЙЧИВОЙ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ;
- РАЗВИТИЕ ВНИМАНИЯ (УСТОЙЧИВОСТИ, КОНЦЕНТРАЦИИ, ПОВЫШЕНИЯ ОБЪЕМА, ПЕРЕКЛЮЧЕНИЯ, САМОКОНТРОЛЯ И Т.Д.);
- РАЗВИТИЕ ПАМЯТИ (РАСШИРЕНИЕ ОБЪЕМА, УСТОЙЧИВОСТИ, ФОРМИРОВАНИЕ ПРИЕМОВ ЗАПОМИНАНИЯ, РАЗВИТИЕ СМЫСЛОВОЙ ПАМЯТИ);
- РАЗВИТИЕ ВОСПРИЯТИЯ (ПРОСТРАНСТВЕННОГО, СЛУХОВОГО), ПРОСТРАНСТВЕННЫХ

И ВРЕМЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ, СЕНСОМОТОРНОЙ КООРДИНАЦИИ;

- ФОРМИРОВАНИЕ МЫСЛИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:  
СТИМУЛЯЦИЮ МЫСЛИТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ, ФОРМИРОВАНИЕ  
МЫСЛИТЕЛЬНЫХ  
ОПЕРАЦИЙ (АНАЛИЗА, СРАВНЕНИЯ, ОБОБЩЕНИЯ, ВЫДЕЛЕНИЯ СУЩЕСТВЕННЫХ  
ПРИЗНАКОВ И ЗАКОНОМЕРНОСТЕЙ), РАЗВИТИЕ ЭЛЕМЕНТАРНОГО  
УМОЗАКЛЮЧАЮЩЕГО МЫШЛЕНИЯ И ГИБКОСТИ МЫСЛИТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ.

Важным условием планирования является реализация принципов комплексного влияния на ряд высших психических функций с выделением, вместе с тем, доминирующих объектов воздействия, изменяющихся по мере формирования у детей с ЗПР познавательной деятельности и ее саморегуляции.

### ***Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения.***

На пороге школьного обучения становление сферы саморегуляции имеет особое значение. Развитие возможности управлять своим поведением – один из существенных моментов, определяющих психологическую готовность ребенка к обучению в школе. Характерная для детей с ЗПР недостаточная сформированность осознанной саморегуляции деятельности является тормозящим фактором когнитивного и личностного развития ребенка, а также одной из основных причин, порождающих трудности в учебно-познавательной деятельности.

Работа психолога по формированию осознанной саморегуляции познавательной деятельности у детей с ЗПР ведется в нескольких направлениях, связанных с формированием определенного комплекса умений:

- ставить и удерживать цель деятельности;
- планировать действия; определять и сохранять способ действий;
- использовать самоконтроль на всех этапах деятельности;
- осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности;
- оценивать процесс и результат деятельности.

Для детей, характеризующихся различным уровнем сформированности осознанной саморегуляции познавательной деятельности, определена конкретная область психолого- педагогического воздействия, а также разработаны направления и содержание групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий в рамках психологического сопровождения.

### **Коррекционно-развивающий курс «Развитие познавательной и регулятивной сферы» (дефектолог)**

**Цель** - реализация системы **дефектологической** помощи детям с нарушениями в развитии в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы, а также на коррекцию недостатков в психическом (психоречевом) развитии обучающихся и их социальную адаптацию. Программа обеспечивает сопровождение детей с ОВЗ, обучающихся в общеобразовательной школе.

### **Общие задачи:**

1. Выявление особых образовательных потребностей обучающегося с задержкой психического развития (вариант 7.1), обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии.
2. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающемуся с задержкой психического развития (вариант 7.2) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).
3. Организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости).
4. Реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающегося с задержкой психического развития (вариант 7.1).
5. Оказание родителям (законным представителям) обучающегося с задержкой психического развития (вариант 7.1) консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

### **Коррекционный курс «В мире русского языка» (педагог)**

Дополнение и углубление базового образования. Предназначена программа для учащихся с ОВЗ и является наиболее актуальной на сегодняшний момент, так как обеспечивает развитие самостоятельности, познавательной деятельности, грамотности, учитывая индивидуальные способности каждого учащегося.

Основной *целью педагога* является через игру, занимательные упражнения прививать любовь к русскому языку, сформировать коммуникативные компетенции учащихся, навык грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Коррекционно-развивающие занятия, связанные с изучением русского языка в начальной школе, направлены на достижение следующих **целей и задач**:

- овладение знаниями и умениями для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования;
- развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения;
- овладение умениями правильно писать и читать, находить «ошибкоопасные» места; составлять логические высказывания разной степени сложности;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;
- воспитание эмоционально-целостного отношения к родному языку, побуждение познавательного интереса к родному слову, стремление совершенствовать свою речь;

### **Коррекционный курс «В мире математики» (педагог)**

Предназначен для развития математических способностей учащихся, для формирования

элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений младших школьников.

**Цель программы** – формирование логического мышления посредством освоения основ содержания математической деятельности.

**Задачи в обучении:**

Расширять кругозор обучающихся в различных областях элементарной математики;  
Способствовать формированию познавательных универсальных учебных действий, обучить методике выполнения логических заданий;  
Формировать элементы логической и алгоритмической грамотности;  
Научить анализировать представленный объект невысокой степени сложности, мысленно расчленяя его на основные составные части, уметь делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли;  
Формировать навыки исследовательской деятельности.

**Задачи в развитии:**

Развивать коммуникативные умения младших школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения;

**задачи в воспитании:**

Способствовать воспитанию интереса к предмету через занимательные упражнения;

***Основными механизмами реализации программы коррекционной работы являются:***

- оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательной организации, обеспечивающее системное сопровождение обучающихся специалистами различного профиля;
- социальное партнёрство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ЗПР осуществляют специалисты: учитель-дефектолог, логопед, специальный психолог или педагог-психолог, имеющий соответствующую профильную подготовку, социальный педагог.

Коррекционная работа с обучающимися с ЗПР осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса:

- через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, несколько сниженный темп обучения, структурная упрощенность содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);
- в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (психокоррекционные и логопедические занятия, занятия с дефектологом);

— в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Коррекционно-развивающее обучение выстроено на системном подходе и, будучи индивидуально ориентировано на каждого ребёнка, направлено на обеспечение успешности и качества усвоения знаний, общее развитие обучающихся, решение коррекционно-развивающих задач на основе междисциплинарного взаимодействия специалистов.

В МБОУ «СОШ №9» создан психолого- педагогический консилиум (ППк) с целью специализированной помощи учащимся, родителям и педагогам.

Основное содержание деятельности консилиума заключается в организации и проведении комплексного изучения личности ребёнка, выявлении актуального уровня и особенностей развития познавательной деятельности, потенциальных (сохранных) возможностей ребёнка, выборе дифференцированных педагогических условий коррекционного воздействия, адекватных развитию ребёнка образовательных программ.

## **Рабочая программа воспитания обучающихся на уровне начального общего образования МБОУ «СОШ № 9»**

### **2.3.1.Пояснительная записка**

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012

№ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», государственной политики в сфере воспитания, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения

России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на всех уровнях общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей, историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

В соответствии с особенностями МБОУ «СОШ № 9» внесены изменения в содержательный и организационный разделы программы воспитания. Изменения связаны с особенностями организационно-правовой формы, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

### **2.3.2. Целевой раздел**

2.1. Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

2.2. Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **2.3. Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:**

Цель воспитания обучающихся в общеобразовательной организации НОО: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

### **2.4. Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:**

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

2.5. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

2.6. Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастообразности.

### **2.7. Направления воспитания.**

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование

русского национального исторического сознания, русской культурной идентичности.

3) Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных русских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе русских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в русском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе русских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

#### 2.8. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ НОО установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе русских базовых (гражданских, конституционных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

#### 2.9. Целевые ориентиры результатов воспитания.

##### Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

| Целевые ориентиры                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>                                                                                                                                        |
| Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.                                                              |
| Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.                                                              |
| Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства.                                                     |
| Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. |
| Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.                                                            |
| Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.                                                      |
| <b>Духовно-нравственное воспитание</b>                                                                                                                                             |
| Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.                                           |
| Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и                                                                                                        |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p> |
| <b>Эстетическое воспитание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>                                                                                                         |
| <b>Трудовое воспитание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Экологическое воспитание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Ценности научного познания</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>                                                                                                                                                                                        |

### 2.3.3. Содержательный раздел.

#### Уклад общеобразовательной организации

В 1887г во второй части города Великого Устюга открыта Пятницкая одноклассная церковно-приходская школа. В первые годы Советской власти на базе ранее существовавших школ открыта первая советская семилетняя школа, которая размещалась в здании по улицам Водников, Пушкархихе и Советскому проспекту. В 1928г на месте бывших торговых складов открылась школа, которая стала

называться Михайловская фабрично-заводская семилетняя. В 1934г школа называется фабрично-заводская десятилетняя, затем школа №1 водного транспорта. В дальнейшем школа перешла в полное подчинение горно и стала именоваться средняя школа №9.

Соединение в стенах школы устоявшихся немеркнущих традиций качества обучения и воспитания, высокого профессионализма и огромного чувства ответственности с молодым талантом новых учителей создаёт необходимые условия для движения школы вперёд.

Разнообразная и богатая школьная жизнь создает большие возможности для развития личности ребёнка и ее самореализации. Это один из эффективных путей подготовки к вступлению в будущую самостоятельную жизнь.

Воспитательная деятельность школы реализуется в трёх сферах: в процессе обучения, во внеурочной и во внешкольной деятельности. Внеурочная деятельность традиционно делится на две части: общешкольные дела и внутриклассная жизнь. Внеучебная воспитательная деятельность осуществляется по тематическим периодам, которым соответствуют общешкольные мероприятия, КТД.

Традиционные общие дела, объединяющие учеников, педагогов, родителей, обеспечивают стабильность в воспитательной работе.

Зарождаются и новые традиции. На сегодняшний день в школе 2 юнармейских отряда, отряд ЮИД, волонтерский отряд "Формула Добра", два класса правоохранительной направленности. Создано первичное отделение Российского движения детей и молодежи «Движение первых», развивается школьное ученическое самоуправление (ШУС).

Традиции и ритуалы: еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ; посвящение в первоклассники, посвящение в пятиклассники.

Школа реализует инновационные, перспективные воспитательные практики:

1. Научно-исследовательская деятельность в сфере воспитания – процесс совместной работы ученика и педагога в изучении объекта, явления или процессов с определенной целью, но с неизвестным результатом. Целью такого взаимодействия является создание условий для развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации.

2. Музейная педагогика – создание условий для развития личности путем включения ее в многообразную деятельность школьного музея.

С 1975 года открыт школьный музей, в котором собраны материалы об истории школы, учителях – ветеранах педагогического труда, материалы, отражающие великие события в истории нашей страны, сведения о выпускниках школы. Фонды музея регулярно пополняются.

Процесс воспитания в МБОУ «СОШ № 9» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ «СОШ № 9» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

### **Виды, формы и содержание деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### **Инвариантные**

##### **Модуль "Урочная деятельность"**

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

##### **3.2.2 Модуль "Внеурочная деятельность"**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;  
курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;  
курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;  
курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования при формировании планов внеурочной деятельности образовательной организации предусматривается, рекомендуемая для всех обучающихся:

1 час в неделю – на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок). Главной целью таких занятий является развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

1 час в неделю – на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности);

1 час в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства). С 1 сентября 2023 года в школах реализуется профессиональный минимум «Моя Россия – новые горизонты» в рамках проекта «Билет в будущее».

Кроме того, в вариативную часть плана внеурочной деятельности включены: часы, отведенные на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения, часы, отведенные на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьных театрах, школьных музеях, школьных спортивных клубах).

Внедрение программы «Орлята России» в практику общеобразовательных школ Российской Федерации позволяет решать одну из главных задач государственной политики в сфере образования – сохранение и развитие единого образовательного пространства России.

### **3.2.3 Модуль "Классное руководство".**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

иницирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;

изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

### **3.2.4 Модуль "Основные школьные дела"**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;

участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;

торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;

церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;

социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;

проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта;

разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;

вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

### **3.2.5 Модуль "Самоуправление"**

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной

организации предусматривает:

организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или других), избранных обучающимися;

представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;

защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

- через работу постоянно действующего школьного актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

### **3.2.6 Модуль "Внешкольные мероприятия"**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;

внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

## **Вариативные модули**

### **3.2.7 Модуль "Организация предметно-пространственной среды"**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе "мест гражданского почитания" (в том числе, если образовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, ученого, героя, защитника Отечества и других) в помещениях образовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

оформление и обновление "мест новостей", стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;

разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний,

торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.2.8 Модуль "Взаимодействие с родителями (законными представителями)"**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации;

тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети "Интернет", интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

### **3.2.9 Модуль "Профилактика и безопасность"**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);

проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);

разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы

профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);

предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);

профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

### **3.2.10 Модуль "Социальное партнерство"**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);

участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### **3.2.11 Модуль "Профориентация"**

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации может предусматривает:

проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с

профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

### **3.2.12 Детские общественные объединения**

Действующее на базе школы первичное отделение РДДМ – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Организационная структура первичного отделения строится с учетом и сохранением сложившихся традиций, уклада воспитательной деятельности образовательной организации, уровня деятельности общественной организации, органов ученического самоуправления, управляющего совета образовательной организации и сложившихся отношений с организациями- партнерами.

Функции первичного отделения РДДМ «Движение первых»: объединение участников «Движения первых» в школе в целях реализации направлений деятельности РДДМ;

Первичные отделения осуществляют свою деятельность без образования юридического лица и входят в состав местных отделений.

Высшим руководящим органом первичного отделения Организации является Общее собрание первичного отделения Организации.

Постоянно действующим коллегиальным руководящим органом первичного отделения Организации является возглавляемый Председателем первичного отделения Организации Совет первичного отделения, избираемый Общим собранием первичного отделения сроком на 1 год. Количественный и персональный состав Совета первичного отделения, порядок избрания и прекращения полномочий его членов определяются Общим собранием первичного отделения Организации.

Высшим выборным должностным лицом первичного отделения является Председатель первичного отделения, избираемый Общим собранием первичного отделения сроком на 1 год из числа членов первичного отделения Организации.

При этом кандидатура для избрания на должность Председателя первичного отделения Общим собранием предварительно вносится Председателем регионального отделения Организации на утверждение в Совет регионального отделения Организации.

Воспитание в детском общественном объединении – первичном отделении РДДМ – осуществляется через реализацию мероприятий и проектов Организации, которые содержательно наполняют все виды воспитывающей деятельности в логике формирования воспитательных результатов.

### **3.2.13 Модуль "Волонтерство"**

Волонтерское движение – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом; это гарантия того, что ребята вырастут добрыми, открытыми, честными, готовыми в любую минуту на бескорыстную помощь ближнему. Они обретут самоуважение, станут увереннее, научатся быть толерантными и уважать других людей. Взаимодействуя между собой в процессе деятельности, ребята приобретут умение работать в команде, научатся включаться в проект, разрешать конфликты, оказывать положительное влияние на окружающих, легко занимать лидерскую позицию. Все эти навыки и нравственные качества пригодятся учащимся в их взрослой жизни. Участие в волонтерском движении добровольно и предполагает возможность выбора одного из пяти направлений

деятельности.

Основными задачи добровольческого (волонтерского) движения:

- обеспечить популяризацию идей добровольчества (Волонтерство) в школьной среде;
- развивать социальную систему, создавать оптимальные условия для распространения добровольческого (волонтерского) движения и участия обучающихся в социально-значимых акциях и проектах;
- участвовать в подготовке и проведении массовых социально-культурных, информационно-просветительских и спортивных мероприятий;
- наладить сотрудничество с социальными партнерами для совместной социально-значимой деятельности;
- создавать и использовать межрегиональные связи с другими общественными (волонтерскими) организациями для совместной социально-значимой деятельности;
- воспитывать активную гражданскую позицию, формировать лидерские и нравственно-этические качества, чувства патриотизма.

Принципы деятельности волонтерского (добровольческого) движения:

- добровольность – никто не может быть принужден действовать в качестве добровольца, добровольцы действуют только по доброй воле;
- безвозмездность – труд добровольцев не оплачивается, добровольцы оказывают безвозмездную помощь и осуществляют безвозмездную работу;
- ответственность – добровольцы, взявшие на себя ту или иную работу, принимают на себя личную ответственность за ее качественное выполнение и доведение до конца;
- уважение – добровольцы уважают достоинство, особенности и культуру всех людей;
- равенство – добровольцы признают равные возможности участия каждого в коллективной деятельности;
- самосовершенствование – добровольцы признают, что добровольческая деятельность способствует их личному совершенствованию, приобретению новых знаний и навыков, проявлению способностей и возможностей, самореализации;
- нравственность – следуя в своей деятельности морально-этическим нормам, добровольцы, личным примером содействуют формированию и распространению в обществе духовно-нравственных и гуманистических ценностей.

Формы организации деятельности добровольческого (волонтерского) отряда:

- мероприятия и акции;
- проекты;
- фестивали и конкурсы

### **3.2.14 Модуль "Экскурсии, экспедиции, походы"**

Экскурсии помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые учителями начальных классов и родителями школьников: в музей, на предприятие, на природу
- литературные, исторические, экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников;
- экскурсии с целью изучения природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны (школьный музей, краеведческий историко-архитектурный музей, Городская библиотека, Детско-юношеская библиотека, Городская библиотека, школьная библиотека).

Туризм – это путешествие в свободное время, вид активного отдыха, средство оздоровления, познания, духовного и социального развития личности. Значение туризма в обществе очень велико как для культурно-социальной сферы, так для сферы охраны общественного здоровья, формирования здорового образа жизни. Школьный туризм позволяет учителю осуществлять практически все виды профессиональной деятельности: учебную и воспитательную, научно – методическую, социально – педагогическую, культурно – просветительскую и др.

### **3.2.15 Модуль "Школьный музей"**

Программа основана на совместной творческой деятельности педагогов и учащихся, а также на самоуправлении и самодеятельности учащихся. Она открывает возможности использования новых форм обучения и воспитания в педагогическом процессе, расширяет источники знаний, способствует индивидуализации образования и воспитания. Программа носит историко-краеведческую направленность. Ее идея состоит в воспитании у учащихся чувства сопричастности к родной истории и государственности, в формировании у них исторического сознания и гражданственности. Ее реализация позволяет через включение детей в различные виды музейной работы познакомить и приобщить к общероссийским культурно – историческим нормам, ценностям и традициям, сформировать гражданско-патриотическую позицию, а также раскрыть и реализовать индивидуальные способности детей (организаторские, интеллектуальные, оформительские, творческие и т.д.).

Цель программы: преемственность системы культурно – исторических ценностей и гражданско-патриотической позиции через приобщение учащихся к историческому наследию родной страны, города, школы.

### **3.2.16 Модуль " Школьные медиа "**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации): развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Целью информационно-медийного направления является содействие формированию качественного контента в сети «Интернет» у обучающихся общеобразовательных организаций, повышение качества контента в социальных сетях, производимого обучающимися общеобразовательных организаций, а также создание медиа сообществ обучающихся.

Вместе с тем традиционно воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в следующих видах и формах деятельности:

- школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек в рамках деятельности Российского движения школьников;
- школьная интернет-группа – разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы, страницу ВКонтакте и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы (группы в ВКонтакте, в телеграмм и др.);
- участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

### **3.2.17 Модуль " Истоки: воспитание вологжанина – гражданина России"**

Задачи модуля:

- создание условий для ценностного самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных и духовно-нравственных ценностей российского народа, традиций Вологодского края;
- формирование у обучающихся патриотических убеждений и гражданской ответственности за судьбу своей семьи, родного края; уважения к культурному и историческому прошлому многонационального народа России; традициям и культурному наследию Вологодчины;
- приобщение обучающихся к родным истокам в условиях многоконфессиональности и поликультурных контактов современного общества.

Познавательная деятельность. Содержательной основой учебного курса «Истоки» является система категорий и понятий духовно-нравственного и социокультурного характера, направленная на формирование чувства благодарной любви, прочной укорененности и привязанности к Отечеству, к

родной Вологодской земле, ее культуре, прошлому, настоящему и будущему,

Вовлечение обучающегося в активную познавательную деятельность позволит:

- формировать нравственные понятия добра, совести, сострадания, милосердия, справедливости, любви на уровне собственного духовно-нравственного и социокультурного опыта;
- содействовать принятию обучающимися системы базовых ценностей в процессе формирования целостного миропонимания;
- обсуждать и мотивировать стремление обучающихся к самопознанию, духовно-нравственному, интеллектуальному самосовершенствованию, самоуправлению;
- воспитывать бережное отношение к своему Отечеству и малой Родине.

На уровне начального общего образования учебный курс «Истоки» помогает ребенку получить представление о жизненно важных для человека категориях и развивает систему духовно-нравственных ценностей внешнего (социокультурного) и внутреннего (духовного) мира. Курс призван приблизить детей к вечным нравственным ценностям через простые понятия — «имя», «род», «семья», «слово», «книга», «честь», «любовь», «надежда», «традиция» и др.

Развитие духовной основы личности в младшем школьном возрасте создает необходимые предпосылки для дальнейшего развития и самосовершенствования ребенка в основной школе.

На уровне основного общего образования учащиеся получают представление о главных категориях жизни Отечества, присоединяются к тем устойчивым идеалам, нормам социокультурной практики, которые веками придавали российской цивилизации стабильность, преемственность, уникальность и самобытность.

В плане личностного развития обучающихся учебный курс «Истоки» способствует формированию собственного воззрения на служение Отечеству, воспитанию патриотизма, гражданственности, устойчивой и бескорыстной привязанности к Отечеству, малой Родине, семье.

Вместе с тем, учебный курс «Истоки» предусматривает не только усвоение содержания ценностей, но и способствует развитию коммуникативной культуры, управленческих навыков, формированию позитивной жизненной мотивации личности школьника.

*Внеурочная деятельность.* Образовательные, воспитывающие и развивающие возможности курса «Истоки» реализуются и во внеурочной деятельности при реализации программы «Воспитание на социокультурном опыте» (1-9 классы). Воспитание на занятиях по программе «Воспитание на социокультурном опыте» осуществляется преимущественно через:

- активные формы воспитания, направленные на развитие ресурсов личности ученика и классного коллектива (социокультурные тренинги: ресурсный круг, работу в парах и в группах, мнемотехнику, активный выбор, и др.);
- освоение социокультурных и духовно-нравственных категорий на уровне личностного развития;
- вовлечение школьников в проектную деятельность, которая предоставит им возможность развить управленческие способности, навыки эффективного общения.

*Работа с родителями.* Социокультурный системный подход предполагает взаимодействие детей и взрослых. Поэтому важным направлением является взаимодействие с родителями учащихся, вовлечение их в совместную с детьми познавательную, культурную и досуговую деятельность. Организация взаимодействия учащихся и их родителей в значительной мере способствует развитию единого контекста воспитания в семье и школе, позволяет выстроить тесное и системное сотрудничество с родителями через следующие виды и формы взаимодействия:

- общешкольный и классный родительский комитет, управляющий совет, попечительский совет школы, наблюдательный совет школы, совет отцов, родительские и семейные клубы.

*Социально-культурная деятельность.* На школьном уровне целесообразно проводить общешкольные мероприятия, которые дают возможность творческой самореализации обучающихся, предоставляют возможность живого общения представителей разных поколений, формируют социокультурный опыт, такие как: школьный фестиваль «Истоки»; школьная олимпиада по истоковедению; защита проектов «Служение Отечеству»; школьный праздник «Семья, как много в этом слове...», музыкальные, литературные гостиные «Край мой Вологодский» «Традиции Вологодчины», и др.

На региональном уровне целесообразно участие обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей) в мероприятиях, включенных в Календарный план областных мероприятий и образовательных событий с обучающимися образовательных организаций таких, как:

- областной конкурс на лучший проект, созданный учащимися по результатам изучения предмета «Истоки» и учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»;

- областной конкурс «Моя семья»;
- областной семейный праздник «Семьи тепло - души отрада»;
- областная акция «Я - гражданин Российской Федерации»;
- областной литературно-художественный конкурс «Свет глубины веков»;
- областная патриотическая экспедиция «Моя родина - Вологодчина»;
- областные и муниципальные образовательные краеведческие чтения (Малые Дмитриевские чтения, Ферапонтовские чтения, Таисеевские чтения и др.);
- областной конкурс видеофильмов «Не может быть Родина малой»;
- областной конкурс ТТ-проектов «В единстве - наша сила!» и др.

# Организационный раздел АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)

## Учебный план начального общего образования

### Пояснительная записка

Учебный план начального общего образования МБОУ «СОШ №9» для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) разработан на основе Федерального учебного плана Вариант 1.

Учебный план для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам. Нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) – **4 года**.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, которые предусмотрены Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Обязательная часть** учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП НОО, и учебное время, отводимое на их изучение по годам обучения. Содержание учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, обеспечивает целостное восприятие мира, с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся с ЗПР.

Обучение детей с задержкой психического развития (вариант 7.1) по предметам обязательной части учебного плана осуществляется совместно с обучающимися класса.

Часть учебного плана, **формируемая участниками образовательных отношений**, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся с ЗПР, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося, на введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии.

1 час из **части, формируемой участниками образовательных отношений**, учебного плана с учетом анкетирования родителей (законных представителей) обучающихся отдан на усиление курса математики в 1 - 3 классах.

Обязательным компонентом учебного плана является **внеурочная**

**деятельность.** В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное). Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации.

**Коррекционно-развивающая область** включена в структуру учебного плана с целью коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

Количество часов, отводимых в неделю на занятия внеурочной деятельностью, составляет не более 10 часов (в том числе **5 часов** на коррекционно-образовательную область в течение всего срока обучения на уровне начального общего образования) (пункт 3.4.16 Санитарно-эпидемиологических требований).

Часы коррекционно-развивающей области представлены **групповыми и индивидуальными** занятиями (логопедическими, психокоррекционными, с дефектологом и педагогом), направленными на коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся и восполнение пробелов в знаниях. Количество часов в неделю указывается на одного учащегося. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится до 25 минут, на групповые занятия - до 40 минут.

В рамках реализации АООП НОО происходит чередование учебной и внеурочной деятельности.

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения - 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ЗПР (вариант 7.1).

Продолжительность учебного года составляет 34 недели, на первом году обучения - 33 недели. Для обучающихся первого класса устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность учебных занятий составляет 40 минут. При определении продолжительности занятий на первом году обучения используется "ступенчатый" режим: в первом полугодии (в сентябре - октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; в январе - мае - по 4 урока по 40 минут каждый).

При реализации адаптированной образовательной программы созданы специальные условия, обеспечивающие освоение обучающимися содержания образовательной программы в полном объеме с учетом их особых образовательных потребностей и особенностей здоровья.

В качестве формы промежуточной аттестации во всех классах начальной школы используется **годовое оценивание**. Годовая отметка выставляется как среднее арифметическое четвертных отметок с учетом правил математического округления и с учетом того, что текущие отметки и отметки за тематические проверочные работы уже учтены при выставлении четвертных отметок.

Результат промежуточной аттестации в 1 классе представляет собой качественную характеристику образовательных предметных и метапредметных достижений, включающую совокупность критериев освоения программы первого класса и уровневую оценку учителя: освоил/не освоил опорную систему знаний и учебных действий, необходимых для обучения во 2 классе.

Обучающиеся 2-4 классов аттестуются по четвертям, используется четырёхбалльная система оценивания. По предмету «Основы религиозных культур и светской этики» бинарная система оценивания: зачёт/незачёт.

С первого по четвёртый классы в содержание уроков окружающего мира, изобразительного искусства, музыки и др. включён краеведческий материал с целью приобщения младших школьников к природным и культурным ценностям Вологодского края, обогащения знаний и представлений о достижениях земляков, о природном и историческом своеобразии и самобытности Вологодской области.

Здоровьесберегающий подход к реализации образовательной программы начального общего образования осуществляется через модуль «Основы безопасности жизнедеятельности», реализуемый через различные предметы – «Окружающий мир», «Технология», «Физическая культура», внеурочную деятельность.

**Учебный план начального общего образования**  
**МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №9»**  
**для обучающихся с задержкой психического развития (вариант**  
**7.1)**  
**2023 - 2024 уч. год**

| Предметные области                                                                                                         | Классы                                    | Количество часов в неделю |     |     |     | Всего  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------|-----|-----|-----|--------|
|                                                                                                                            | Учебные предметы                          | 1                         | 2   | 3   | 4   |        |
| Обязательная часть                                                                                                         |                                           |                           |     |     |     |        |
| Русский язык и литературное чтение                                                                                         | Русский язык                              | 5                         | 5   | 5   | 5   | 20/675 |
|                                                                                                                            | Литературное чтение                       | 4                         | 4   | 4   | 4   | 16/540 |
| Иностранный язык                                                                                                           | Иностранный язык (английский)             | -                         | 2   | 2   | 2   | 6/204  |
| Математика и информатика                                                                                                   | Математика                                | 5                         | 5   | 5   | 4   | 19/641 |
| Обществознание и естествознание                                                                                            | Окружающий мир                            | 2                         | 2   | 2   | 2   | 8/270  |
| Основы религиозных культур и светской этики                                                                                | Основы религиозных культур светской этики | □                         | □   | □   | 1   | 1/34   |
| Искусство                                                                                                                  | Музыка                                    | 1                         | 1   | 1   | 1   | 4/135  |
|                                                                                                                            | Изобразительное искусство                 | 1                         | 1   | 1   | 1   | 4/135  |
| Технология                                                                                                                 | Технология                                | 1                         | 1   | 1   | 1   | 4/135  |
| Физическая культура                                                                                                        | Физическая культура                       | 2                         | 2   | 2   | 2   | 8/270  |
| Итого                                                                                                                      |                                           | 20                        | 23  | 23  | 23  | 86     |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений                                                                   |                                           |                           |     |     |     |        |
| Учебные недели                                                                                                             |                                           | 33                        | 34  | 34  | 34  | 135    |
| Всего часов                                                                                                                |                                           | 693                       | 782 | 782 | 782 | 3039   |
| Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами |                                           | 21                        | 23  | 23  | 23  | 90     |
| Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область):                                                        |                                           | 10                        | 10  | 10  | 10  | 40     |
| Коррекционно-развивающая область:                                                                                          |                                           | 5                         | 5   | 5   | 5   | 20     |
| Курс «Коррекционно - развивающие занятия (логопедические)»                                                                 |                                           | 1                         | 1   | 1   | 1   | 4      |
| Курс «Коррекционно - развивающие занятия (психокоррекционные)»                                                             |                                           | 1                         | 1   | 1   | 1   | 4      |
| Курс «Коррекционно - развивающие занятия (дефектолог)»                                                                     |                                           | 1                         | 1   | 1   | 1   | 4      |
| Курс «Коррекционно - развивающие занятия (педагог)»                                                                        |                                           | 2                         | 2   | 2   | 2   | 8      |
| Направления внеурочной деятельности                                                                                        |                                           | 5                         | 5   | 5   | 5   | 20     |
| Всего к финансированию                                                                                                     |                                           | 31                        | 33  | 33  | 33  | 130    |

## **Календарный учебный график на 2023-2024 учебный год для ООП начального общего образования**

Учебный год начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе - 33 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель. С целью профилактики переутомления в федеральном календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

Продолжительность учебных четвертей составляет: I четверть - 8 учебных недель (для 1 - 4 классов); II четверть - 8 учебных недель (для 1 - 4 классов); III четверть - 10 учебных недель (для 2 - 4 классов), 9 учебных недель (для 2 - 4 классов); IV четверть - 8 учебных недель (для 1 - 4 классов).

Продолжительность каникул составляет:

по окончании I четверти (осенние каникулы) - 9 календарных дней (для 1 - 4 классов);

по окончании II четверти (зимние каникулы) - 13 календарных дней (для 1 - 4 классов);

дополнительные каникулы - 9 календарных дней (для 1 классов);

по окончании III четверти (весенние каникулы) - 9 календарных дней (для 1 - 4 классов);

по окончании учебного года (летние каникулы) - не менее 8 недель.

Учебный год условно делится на 4 четверти, за которые выставляются отметки за текущее освоение образовательной программы во 2 - 4-ых классах. Обучение первоклассников проводится без оценивания знаний учащихся.

Для облегчения процесса адаптации детей к требованиям школьного обучения учебная нагрузка в 1 классах увеличивается постепенно, применяется «ступенчатый» режим обучения в учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену, обучение в первом полугодии: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе - мае - по 4 урока в день по 40 минут каждый; в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;

Продолжительность урока составляет:

в классах, в которых обучаются обучающиеся с ОВЗ - 40 минут;

в 2 - 4 классах - 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 урока) - 20 минут.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составлять не менее 20 - 30 минут, за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

С целью профилактики утомления, нарушения осанки и зрения у обучающихся на уроках проводятся физкультминутки, гимнастика для глаз не менее 2 минут, чередуются во время урока различные виды учебной деятельности (за исключением контрольных работ). Средняя непрерывная продолжительность различных видов деятельности не превышает 7-10 минут. Для удовлетворения биологической потребности в движении проводится не менее 2-х уроков физической культуры в неделю. .

Занятия начинаются не ранее 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов

Утверждаю  
Директор школы  
Приказ № 9/23



# Календарный учебный план-график МБОУ «СОШ № 9» на 2023 – 2024 учебный год

|    | Сентябрь |    |    |    |    | Октябрь |   |    |    |    | Ноябрь |    |    |    |    | Декабрь |    |    |    |    |    |
|----|----------|----|----|----|----|---------|---|----|----|----|--------|----|----|----|----|---------|----|----|----|----|----|
|    | 1        | 2  | 3  | 4  | 5  | 6       | 7 | 8  | 9  | 10 | 11     | 12 | 13 | 14 | 15 | 16      | 17 | 18 |    |    |    |
| Пн |          | 4  | 11 | 18 | 25 |         | 2 | 9  | 16 | 23 | 30     |    | 6  | 13 | 20 | 27      |    | 4  | 11 | 18 | 25 |
| Вт |          | 5  | 12 | 19 | 26 |         | 3 | 10 | 17 | 24 | 31     |    | 7  | 14 | 21 | 28      |    | 5  | 12 | 19 | 26 |
| Ср |          | 6  | 13 | 20 | 27 |         | 4 | 11 | 18 | 25 |        | 1  | 8  | 15 | 22 | 29      |    | 6  | 13 | 20 | 27 |
| Чт |          | 7  | 14 | 21 | 28 |         | 5 | 12 | 19 | 26 |        | 2  | 9  | 16 | 23 | 30      |    | 7  | 14 | 21 | 28 |
| Пт | 1        | 8  | 15 | 22 | 29 |         | 6 | 13 | 20 | 27 |        | 3  | 10 | 17 | 24 |         | 1  | 8  | 15 | 22 | 29 |
| Сб | 2        | 9  | 16 | 23 | 30 |         | 7 | 14 | 21 | 28 |        | 4  | 11 | 18 | 25 |         | 2  | 9  | 16 | 23 | 30 |
| Вс | 3        | 10 | 17 | 24 |    | 1       | 8 | 15 | 22 | 29 |        | 5  | 12 | 19 | 26 |         | 3  | 10 | 17 | 24 | 31 |

|    | Январь |    |    |    |    | Февраль |    |    |    |    | Март |    |    |    |    | Апрель |    |    |    |    | Май |    |    |    |    |  |
|----|--------|----|----|----|----|---------|----|----|----|----|------|----|----|----|----|--------|----|----|----|----|-----|----|----|----|----|--|
|    | 18     | 20 | 21 | 22 | 23 | 23      | 24 | 25 | 26 | 27 | 27   | 28 | 29 | 30 | 31 | 32     | 33 | 34 | 35 | 36 | 36  | 37 | 38 | 39 | 40 |  |
| Пн | 1      | 8  | 15 | 22 | 29 |         | 5  | 12 | 19 | 26 |      | 4  | 11 | 18 | 25 | 1      | 8  | 15 | 22 | 29 |     | 6  | 13 | 20 | 27 |  |
| Вт | 2      | 9  | 16 | 23 | 30 |         | 6  | 13 | 20 | 27 |      | 5  | 12 | 19 | 26 | 2      | 9  | 16 | 23 | 30 |     | 7  | 14 | 21 | 28 |  |
| Ср | 3      | 10 | 17 | 24 | 31 |         | 7  | 14 | 21 | 28 |      | 6  | 13 | 20 | 27 | 3      | 10 | 17 | 24 |    | 1   | 8  | 15 | 22 | 29 |  |
| Чт | 4      | 11 | 18 | 25 |    | 1       | 8  | 15 | 22 | 29 |      | 7  | 14 | 21 | 28 | 4      | 11 | 18 | 25 |    | 2   | 9  | 16 | 23 | 30 |  |
| Пт | 5      | 12 | 19 | 26 |    | 2       | 9  | 16 | 23 |    | 1    | 8  | 15 | 22 | 29 | 5      | 12 | 19 | 26 |    | 3   | 10 | 17 | 24 | 31 |  |
| Сб | 6      | 13 | 20 | 27 |    | 3       | 10 | 17 | 24 |    | 2    | 9  | 16 | 23 | 30 | 6      | 13 | 20 | 27 |    | 4   | 11 | 18 | 25 |    |  |
| Вс | 7      | 14 | 21 | 28 |    | 4       | 11 | 18 | 25 |    | 3    | 10 | 17 | 24 | 31 | 7      | 14 | 21 | 28 |    | 5   | 12 | 19 | 26 |    |  |

1 четверть - 55 уч. дня

2 четверть — 39 уч. дней

3 четверть — 60 уч. дней

4 четверть — 50 уч. дней Итого: 204 уч. дня

 - праздничные дни

Выставить оценки: 1ч. - 03.11.2023.

2 ч. - 27.12.2023.

3 ч. - 22.03.2024.

4 ч. - 30.05.2024.

Сроки каникул: с 04 ноября по 12 ноября (9 дн.)

 с 28 декабря по 10 января (14 дн.)

### **1. Организация промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация проводится в переводных классах в апреле - мае 2024 года безпрекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана.

### **План внеурочной деятельности.**



**План**  
**внеурочной деятельности**  
**МБОУ «СОШ № 9»**  
**1 - 4 классы**  
**на 2023 – 2024 учебный год**

## Пояснительная записка к плану внеурочной деятельности

на 2023– 2024

учебный год

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией. Осуществляется в формах, отличных от урочной (экскурсии, походы, соревнования, посещения театров, музеев, проведение общественно-полезных практик и иные формы).

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в образовательной организации. Образовательные организации предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие обучающихся.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации ООП НОО определяет организация, осуществляющая образовательную деятельность.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации. Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию ООП НОО.

**План внеурочной деятельности определяет формы организации и объем внеурочной деятельности** для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования (до 1320 академических часов за четыре года обучения) с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей образовательной организации.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией.

Содержание данных занятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляться посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, хоровые студии, секции, круглые столы, конференции, олимпиады, конкурсы, соревнования, спортивные клубы, общественно полезные практики и другое.

При организации внеурочной деятельности обучающихся могут использоваться возможности организаций дополнительного образования

(учреждения культуры, спорта). В целях организации внеурочной деятельности образовательная организация может заключать договоры с учреждениями дополнительного образования.

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком необходимо организовывать перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

Календарный учебный график образовательной организации составляется с учетом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

При составлении календарного учебного графика образовательная организация может использовать организацию учебного года по триместрам.

Назначение плана внеурочной деятельности - психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются:

поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;

совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;

формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;

повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;

формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающегося с учетом намеченных задач внеурочной деятельности.

Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения образовательная организация учитывает:

особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);

результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;

возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;

особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

Возможные направления внеурочной деятельности и их содержательное наполнение и являются для образовательной организации общими ориентирами и не подлежат формальному копированию. При отборе направлений внеурочной деятельности каждая образовательная организация ориентируется, прежде всего, на свои особенности функционирования, психолого-педагогические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения. К выбору направлений внеурочной деятельности и их организации могут привлекаться родители как законные участники образовательных отношений.

Общий объем внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю.

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие "Разговоры о важном".

Внеурочные занятия "Разговоры о важном" направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия "Разговоры о важном" должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий "Разговоры о важном" - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

### **Направления и цели внеурочной деятельности.**

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности для 1- 4 классов:   Спортивно-оздоровительная деятельность;

Проектно-исследовательская деятельность;

Коммуникативная деятельность;

Художественно-эстетическая творческая деятельность

Информационная культура

Интеллектуальные марафоны

«Учение с увлечением!»

В соответствии с вступлением в силу ФГОС НОО 3 поколения, в рамках 5 направлений в ОО; выделены виды деятельности, позволяющие в полной мере соответствовать выдвигаемым требованиям ФГОС.

Спортивно-оздоровительная деятельность (спортивно-оздоровительное направление) направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

Проектно-исследовательская деятельность в рамках преемственности ФГОС разных поколений в ОО входит в общекультурное направление и организуется как возможность более глубокого изучения как предметных, так и культурологических аспектов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов, и пропедевтический курс подготовки к проектной деятельности в старшей школе. А также немаловажный элемент подготовки обучающихся начальной школы к участию в научной конференции «Шаг в будущее».

Коммуникативная деятельность является элементом социального направления внеурочной деятельности в ОО; направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

Художественно-эстетическая творческая деятельность обучающихся в ОО осуществляется в рамках духовно- нравственного направления внеурочной деятельности, организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

«Учение с увлечением!» - часть общеинтеллектуального направления внеурочной деятельности ОО; включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;

преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);

учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;  
использование форм организации, предполагающих использование средств информационно-коммуникационных технологий.

Возможными формами организации внеурочной деятельности могут быть следующие:

учебные курсы и факультативы;

художественные, музыкальные и спортивные студии;

соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования;

общественно полезные практики и другие.

К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности (спортивный комплекс, музей, театр и другие).

При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации в этой работе могут принимать участие все педагогические работники данной организации (учителя начальной школы, учителя-предметники, социальные педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, логопед, воспитатели, библиотекарь и другие).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, педагогический работник, преподающий на уровне начального общего образования, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов

Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности

Данные занятия проводятся по выбору обучающихся и их родителей в результате изучения образовательных

потребностей. Все программы внеурочной деятельности реализуются педагогами школы. Место проведения всех занятий – школа.

**Часть, рекомендуемая для всех обучающихся 1-4 классов в соответствии с требованиями обновлённых ФГОС НОО включает три первых направления.**

**1. Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»)**

реализуются через классные часы *«Разговоры о важном»*.

Главной целью таких классных часов является развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Классные часы направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основные темы классных часов будут связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы и, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения,

доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам. События, люди, их деяния и идеи – все это может стать предметом бесед классных руководителей со своими классами.

**2. Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся** реализуются через занятия "Учение с увлечением". Цель программы облегчить положение учащегося как потребителя информации в условиях современного «информационного взрыва», научить его рациональным приёмам поиска, анализа и синтеза информации, вооружить методикой «информационного самообслуживания», обеспечить его информационную безопасность, сформировать информационные качества.

**3. Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся** реализуются через занятия кружка

**«Мир профессий»**

**Цель программы ««Мир профессий»**

– ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием.

Задачи программы: формировать положительное отношение к труду и людям труда

- развивать интерес к трудовой и профессиональной деятельности у младших школьников.
- содействовать приобретению учащимися желания овладеть какой-либо профессией

Вариативная часть для обучающихся 1-4 классов в соответствии с требованиями обновлённых ФГОС НОО включает остальные направления.

**4. Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся** реализуется через «Учись учиться», "В мире книг", "Проектная деятельность", "Истоки", "Мы и окружающий мир".

Содержание этих программ создаёт условия для развития у школьников интеллектуальных потребностей, познавательных интересов, формирует стремление ребёнка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Во время занятий у детей происходит становление развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство. Содержание может быть использовано для показа обучающимся возможностей применения тех знаний и умений, которыми они овладевают на уроках математики и других предметов: развитие наблюдательности, геометрической зоркости, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, умения решать учебную задачу творчески.

**5. Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов** реализуются через занятия "Ритмика", школьный театр "Путешествие в сказку".

Основная цель занятий «*Ритмика*» – развитие двигательной активности творческих и исполнительских способностей обучающихся, воспитания общей культуры средствами хореографии.

Школьный театр "Путешествие в сказку".

Цель: расширение представлений о театральном творчестве, формирование умений импровизировать, вступать в ролевые отношения, перевоплощаться; развитие творческих способностей, интереса к театральному искусству и театрализованной деятельности.

Форма организации: театральная студия, спектакли по мотивам сказок.

**6. Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности** Всероссийская Программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».

Внедрение программы «Орлята России» в практику общеобразовательных школ Российской Федерации позволяет решать одну из главных

задач государственной политики в сфере образования – сохранение и развитие единого образовательного пространства России.

Программа "Орлята России" обеспечивает соответствие ФГОС, единство воспитательного пространства и его смыслов в образовательных учреждениях Российской Федерации, а также позволяет на основе российских базовых национальных ценностей выделить ценностные основания программы «Орлята России»: Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание.

**План внеурочной  
деятельности 1-4 классов  
МБОУ "СОШ № 9"  
2023 – 2024 учебный год**

| Направления внеурочной деятельности                                                                     | Название рабочей программы | Класс                            | Итого |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|----------------------------------|-------|
| <b>Часть, рекомендуемая для всех обучающихся</b>                                                        |                            |                                  |       |
| 1. Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности | «Разговор о важном»        | 1а,б,в, 2а,б,в, 3а,б,в, 4а,б, в. | 12 ч. |
| 2. Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся                                       | «Уčenje с увлечением»      | 1а,б,в, 2а,б,в, 3а,б,в, 4а,б, в  | 12 ч. |
| 3. Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся      | "Мир профессий"            | 4в                               | 1ч.   |
| <b>Вариативная часть для обучающихся</b>                                                                |                            |                                  |       |
| 4. Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся  | «Учись учиться»            | 2 а,в                            | 2 ч   |
|                                                                                                         | "В мире книг"              | 1а, 1б, 1в, 2а, б, , 3 б, в, 4а  | 6 ч   |
|                                                                                                         | "Проектная деятельность"   | 3а, б, 3В                        | 2, 5  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                       |                                  |        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------|--------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | "Истоки"                              | 1а,б,в, 2а,б,в, 3а,б,в, 4а,б, в. | 9,5 ч. |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | "Мы и окружающий мир"                 | 4в, 4а                           | 2 ч.   |
| 5 Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов                                                                                                                                                                     | Школьный театр "Путешествие в сказку" | 1а. б,.в.                        | 3 ч.   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | "Ритмика"                             | 1а.б,в. 2 б, в, 4б, 3а, в        | 8ч.    |
| 6. Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности | "Орлята России"                       | 4б, 3а                           | 2ч.    |

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ «СОШ № 9»  
на уровне НОО (1-4класс)  
на 2023-2024 учебный год

1. Урочная деятельность

Согласно рабочих программ учебных предметов

2. Внеурочная деятельность

(согласно утвержденному расписанию внеурочной деятельности)

| Дела, события, мероприятия            | Классы                                    | Сроки          | Ответственные         |
|---------------------------------------|-------------------------------------------|----------------|-----------------------|
| «Разговор о важном»                   | 1а,б,в,<br>2а,б,в,<br>3а,б,в,<br>4а,б, в. | В течение года | Классные руководители |
| «Уčenje с увлечением»                 | 1а,б,в,<br>2а,б,в,<br>3а,б,в,<br>4а,б, в  |                |                       |
| "Мир профессий"                       | 4в                                        |                |                       |
|                                       |                                           |                |                       |
| «Учись учиться»                       | 2 а,в                                     |                |                       |
| "В мире книг"                         | 1а.1б,1в,2<br>а, б, , 3 б,<br>в, 4а       |                |                       |
| "Проектная деятельность"              | 3а, б, 3В                                 |                |                       |
| "Истоки"                              | 1а,б,в,<br>2а,б,в,<br>3а,б,в,<br>4а,б, в. |                |                       |
| "Мы и окружающий мир"                 | 4в, 4а                                    |                |                       |
| Школьный театр "Путешествие в сказку" | 1а. б,.в.                                 |                |                       |
| "Ритмика"                             | 1а.б,в. 2 б,<br>в, 4б, 3а, в              |                |                       |
| "Орлята России"                       | 4б, 3а                                    |                |                       |

Дополнительное образование

|                       |     |                |              |
|-----------------------|-----|----------------|--------------|
| Робототехника         | 3-4 | сентябрь – май | Попова Е.А.  |
| Школьный хор          | 1-4 |                | Щапина Т.О.  |
| Белая ладья           | 1-4 |                | Шубина С.А.  |
| Литературная гостиная | 3   |                | Илюшина Л.В. |
| ШСК. Навстречу ГТО    | 1-4 |                | Попова Е.А.  |

3. Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)

| Дела, события, мероприятия                                                                                    | Классы | Сроки          | Ответственные         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----------------|-----------------------|
| Составление карты интересов учащихся и увлечений                                                              | 1-4    | сентябрь – май | Классный руководитель |
| Анализ занятости учащихся во внеурочной деятельности и в системе дополнительного образования                  | 1-4    | сентябрь – май | Классный руководитель |
| Мероприятия класса: игры, праздники, встречи, экскурсии, совместный досуг, социально значимые проекты, акции. | 1-4    | сентябрь – май | Классный руководитель |
| Организация самоуправления                                                                                    | 1-4    | сентябрь – май | Классный руководитель |

|                                                    |     |                |                          |
|----------------------------------------------------|-----|----------------|--------------------------|
| Контроль за успеваемостью и посещаемостью учащихся | 1-4 | сентябрь – май | Классный руководитель    |
| Контроль за внешним видом учащихся                 | 1-4 | сентябрь – май | Классный<br>руководитель |

#### 4. Основные школьные дела

| Дела, события, мероприятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Классы | Сроки                           | Ответственные                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Линейка поднятия флага РФ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1-4    | Сентябрь – май<br>(еженедельно) | Заместитель директора по ВР,<br>педагог-организатор,<br>классные руководители                              |
| День знаний. Урок мира.<br>Общешкольная линейка, посвященная<br>первому звонку – 2023 года                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1-4    | 01.09.2023                      | Заместитель директора по ВР,<br>педагог-организатор,<br>классные руководители                              |
| День солидарности в борьбе с терроризмом<br>«Помнить, чтобы жить». Линейка.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1-4    | 03.09.2023                      | Заместитель директора по ВР,<br>педагог-организатор,<br>Советник директора по ВР,<br>классные руководители |
| Акция по ПДД «Засветись! Стань заметней на<br>дороге»<br>Мониторинг по использованию<br>световозвращающих элементов<br>обучающимися школы с 1 по 4 класс.<br>Проведение инструктажа по безопасности<br>дорожного движения с обучающимися с 1 по 4<br>класс<br>Классные часы с обучающимися по тематике<br>«Дорожные ловушки»<br>Оформление уголков безопасности в классах.                                             | 1-4    | 01-15 сентября                  | Зам по ВР<br>Педагог организатор<br>Кл.руководители Руководитель<br>ЮИД                                    |
| Презентация школьных кружков и кружков<br>ЦДО.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1-4    | сентябрь                        | Заместитель директора по ВР,<br>педагог-организатор                                                        |
| Общешкольный «День здоровья»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1-4    | сентябрь                        | Заместитель директора по ВР,<br>педагог-организатор                                                        |
| «Кросс нации 2023»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1-4    | Сентябрь                        | Учителя физкультуры                                                                                        |
| Практические тренировки по эвакуации из<br>школы, ознакомление с планом эвакуации.<br>Беседы по вопросам профилактики пожаров.<br>Оформление информационных стендов по<br>правилам пожарной безопасности.<br>Проведение инструктажей о правилах<br>поведения в школе, технике безопасности во<br>время учебных занятий, в столовой, на<br>перемене, во время массовых мероприятий,<br>экскурсий.                       | 1-4    | 5-16 сентября                   | Кл. руководители                                                                                           |
| Проведение профилактического мероприятия<br>«Внимание, дети!».<br>Акции «Пешеходный переход»,<br>Организация и проведение урока,<br>посвященного адаптации детей после летних<br>каникул «Уроки у дороги».<br>Разработка и оформление маршрута<br>безопасного движения в школу и обратно для<br>обучающихся школы.<br>Акция «Безопасный маршрут «Дом-школа-<br>дом». Мониторинг наличие схемы безопасного<br>маршрута. | 1-4    | 02 -24 сентября                 | Зам по ВР<br>Педагог организатор<br>Кл.руководители<br>Руководитель ЮИД                                    |
| Международный день распространения<br>грамотности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1-4    | 08.09.2023                      | педагог-организатор,<br>советник директора по ВР                                                           |

|                                                                                                                                                                                                                                                 |     |                                         |                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Выставка семейных поделок к юбилею школы<br>«Мастерим всей семьей»                                                                                                                                                                              | 1-4 | сентябрь                                | Педагог организатор<br>Кл.руководители                                                            |
| Поздравление дошкольных работников с праздником<br>«Мы Вас любим»                                                                                                                                                                               | 1   | 27 сентября                             | Педагог организатор<br>Кл.руководители                                                            |
| Церемония награждения отличников, спортсменов. Открытие школьной доски Почета                                                                                                                                                                   | 1-4 | 1 неделя октября                        | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор,                                                 |
| Посвящение в первоклассники                                                                                                                                                                                                                     | 1-4 | октябрь                                 | педагог-организатор, советник директора по ВР                                                     |
| «Зарядка для сердца» - флешмоб в рамках Дня сердца                                                                                                                                                                                              | 1-4 | 29 сентября                             | педагог-организатор, советник директора по ВР                                                     |
| Международный день пожилых людей. Акция «Милосердие»<br>Урок нравственности «Всемирный день пожилых людей».                                                                                                                                     | 1-4 | 01.10.2023                              | педагог-организатор, кл.руководители советник директора по ВР                                     |
| Международный день музыки                                                                                                                                                                                                                       | 1-4 | 01.10.2023                              | педагог-организатор, советник директора по ВР. учитель музыки                                     |
| День защиты животных. Акция, посещение приюта для животных «Доброе сердце»                                                                                                                                                                      | 1-4 | 04.10.2023                              | классные руководители                                                                             |
| День учителя<br>День самоуправления<br>Концерт                                                                                                                                                                                                  | 1-4 | 05.10.2023                              | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, Советник директора по ВР, классные руководители |
| День отца в России (изготовление открыток, поздравлений, классные часы, фотовыставки)                                                                                                                                                           | 1-4 | 16.10.2023                              | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник директора по ВР, классные руководители |
| Проведение бесед о запрете общения с незнакомыми людьми на улице, в общественных местах.<br>Акция «Знаю и соблюдаю» (навыки безопасного поведения в быту, на улице, на объектах, опасных для жизни и здоровья)<br>Конкурс «Безопасность в доме» | 1-4 | 10-21 октября                           | Педагог организатор<br>Кл. руководители                                                           |
| Международный день школьных библиотек. Экскурсия в библиотеку. Библиотечные уроки.                                                                                                                                                              | 1-4 | 25.10.2023                              | Библиотекарь                                                                                      |
| Акция «Тебе, любимая школа»<br>Выставка рисунков к юбилею школы<br>Конкурс стихов о школе<br>Праздничный концерт                                                                                                                                | 1-4 | Октябрь- ноябрь                         | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, Советник директора по ВР, педагоги школы        |
| Цикл бесед: «Безопасные каникулы - Личная безопасность – основа жизнедеятельности» (с фиксированием)<br>Распространение листовок по безопасности школьников от внешних факторов.                                                                | 1-4 | 27, 28 октября                          | Педагог организатор<br>Кл.руководители                                                            |
| Всероссийский урок «Безопасность детей в сети Интернет»                                                                                                                                                                                         | -   | 30 октября<br>4                         | Кл. руководители                                                                                  |
| Встреча с сотрудником ГИБДД под девизом «Правила дорожного движения обязательны к выполнению!». Использование мобильного автогородка<br>Рейды по классам, беседы о правилах дорожного движения на улицах и дорогах «На каникулы – по правилам!» | 1-4 | Октябрь<br>Декабрь<br>Февраль<br>Апрель | Заместитель директора по ВР                                                                       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |     |                                     |                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Экологическая акция<br>«Доброе сердце»<br>-сбор кормов для животных, находящихся в приюте «Доброе сердце»;<br>-посещение приюта;<br>-фотоконкурс «Мы в ответе за тех, кого приручили»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1-4 | 8- 22 ноября                        | Педагог организатор<br>Кл.руководители                                                                                           |
| Мероприятия, посвященные Дню народного единства<br>«Духом славные, народные сыны»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1-4 | 3-11 ноября                         | Педагог организатор<br>Кл.руководители                                                                                           |
| «Лаборатория безопасности» игра-викторина по безопасности на водных объектах.<br>Инструктаж по запрету выхода на неокрепший лед.<br>Видеолекторий<br>«Закон – один на всех»<br>Занятия по ПДД «Три сигнала светофора»,<br>«Дорожная азбука»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1-4 | 14-18 ноября                        | Кл.руководители                                                                                                                  |
| Школьная выставка<br>«Сувениры Деда Мороза»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1-4 | ноябрь                              | Педагог организатор<br>Кл.руководители                                                                                           |
| День Государственного герба РФ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1-4 | 30 ноября                           | Педагог организатор<br>Кл.руководители                                                                                           |
| День матери в России                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1-4 | последнее воскресенье ноября        | педагог-организатор,<br>советник директора по ВР, кл. рук.                                                                       |
| Ежемесячные единые темы цикла «Уроков мужества»<br>-День Неизвестного солдата<br>-День Добровольца (волонтера)<br>-День Героев Отечества.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1-4 | 3 декабря<br>5 декабря<br>9 декабря | Педагог организатор<br>Кл.руководители                                                                                           |
| Конкурс рисунков «Я художник», посвященный Международному Дню художника. Выставка «Школьный вернисаж»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1-4 | 1-8 декабря                         | Зам по ВР<br>Педагог организатор<br>Кл.руководители                                                                              |
| Конкурс «Первоклашка -2022» (школьный тур)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1   | 12-16 декабря                       | Кл.руководители                                                                                                                  |
| Единый урок «Права человека»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1-4 | декабрь                             | Учителя истории                                                                                                                  |
| День Конституции России. Классные часы «Все ребята знать должны основной закон страны», посвящённые Дню Конституции РФ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1-4 | 12.12.2023                          | Учителя истории, педагог-организатор                                                                                             |
| Цикл мероприятий «Основы безопасности» (кл. час, беседы, дискуссии, диспуты, викторины по темам «Правила противопожарной безопасности», «Травмы и раны. Предупреждение детского травматизма в быту», «Правила поведения в местах массового скопления людей», «Правила поведения в момент обнаружения незнакомых предметов (сумок, пакетов, коробок и т.д.)», «Правила поведения на новогодних елках»(с фиксированием), «Правила пожарной безопасности дома».<br>Проведение мероприятий, акций по пропаганде ношения светоотражающих элементов «Стань заметнее» .<br>Рейды на наличие световозвращающих элементов у учащихся школы «Засветись».<br>Викторина по правилам дорожного движения | 1-4 | 20-28 декабря                       | Заместитель директора по ВР,<br>педагог-организатор,<br>советник директора по ВР,<br>классные руководители,<br>преподаватель ОБЖ |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |     |                       |                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| и акция «Знает вся моя семья, знаю ПДД и я»<br>Использование мобильного автогородка                                                                                                                                                                                                                        |     |                       |                                                                                                                            |
| Акция «Новый год к нам идет»<br>Участие в новогодних конкурсах, мероприятиях (школьных, муниципальных)<br>Новогодние праздники и дискотеки, огоньки.<br>Конкурс-выставка творческих работ «Новогоднее настроение»<br>Конкурс на лучшее новогоднее украшение школьных кабинетов «Откройте двери волшебству» | 1-4 | Декабрь               | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник директора по ВР, классные руководители                          |
| Фотоконкурс «Зимние забавы»                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1-4 | 1-14 января           | Педагог организатор<br>Кл.руководители                                                                                     |
| Экологическая акция «Покормите птиц зимой»                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1-4 | 10 января по 1 апреля | Педагог организатор<br>Кл.руководители                                                                                     |
| Неделя безопасности дорожного движения «Зима: дорога, транспорт, пешеход».                                                                                                                                                                                                                                 | 1-4 | 9-13 января           | Педагог организатор<br>Кл.руководители                                                                                     |
| Спортивные зимние игры «Формула здоровья»                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1-4 | 16- 25 января         | Педагог организатор<br>Учителя физкультуры                                                                                 |
| Конкурсная программа «Алло, мы ищем таланты»                                                                                                                                                                                                                                                               | 1-4 | Январь                | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник директора по ВР, классные руководители, учитель музыки, ритмики |
| День российской науки<br>Викторина, познавательные кл. часы                                                                                                                                                                                                                                                | 1-4 | 08.02.2024            | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник директора по ВР, учителя-предметники                            |
| День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества<br>Встреча с интересным человеком «Герои живут рядом» «Боевое братство» «Морское собрание»                                                                                                                                      | 1-4 | 15.02.2024            | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник директора по ВР, преподаватель ОБЖ, классные руководители       |
| Видеолекторий «Закон – один на всех»<br>Занятия на тему «Улица полна опасностей и неожиданностей»                                                                                                                                                                                                          | 2-4 | 8-17 февраля          | Зам по ВР<br>Педагог организатор                                                                                           |
| Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества<br>- спортивные соревнования «А ну-ка, парни!»<br>- книжная выставка «Воинской славе, доблести и чести посвящается»<br>- классные часы, уроки мужества и славы «О чести и достоинстве».                                                                   | 1-4 | февраль               | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник директора по ВР, преподаватель ОБЖ, классные руководители       |
| Международный день родного языка<br>Конкурс стихов                                                                                                                                                                                                                                                         | 1-4 | 21.02.2024            | Учителя русского языка, библиотекарь                                                                                       |
| Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России - 2024»                                                                                                                                                                                                                                                  | 1-4 | февраль               | Учителя физкультуры                                                                                                        |
| Конкурс проектов и исследовательских работ «Ярмарка идей-2021»<br>Фестиваль по истокам                                                                                                                                                                                                                     | 1-4 | март                  | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители                                                    |
| Международный женский день<br>Конкурс чтецов «И это все о ней»<br>«Для самой любимой» изготовление поделок для мам.<br>Выпуск поздравительных открыток «Свет                                                                                                                                               | 1-4 | 01-09.03.             | классные руководители                                                                                                      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |             |                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| женщины, прекрасный и высокий»<br>Организация и проведение классных часов «А ну-ка, девочки!»<br>Праздничная программа «Праздник весны, цветов и любви»<br>Неделя Детской книги в школьной библиотеке                                                                                                                                                                                               | 1-4 | март        | библиотекарь                                                                                                         |
| Фестиваль ученических портфолио                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1-4 | До 15 марта | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник директора по ВР, классные руководители                    |
| День присоединения Крыма к России.<br>Классные часы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1-4 | 18.03.2024  | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник директора по ВР, классные руководители                    |
| Всемирный День театра                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1-4 | 27.03.2024  | педагог-организатор, советник директора по ВР                                                                        |
| День птиц.<br>-конкурсно- игровая программы «Вестники весны»<br>викторины, КВН<br>-конкурс рисунков «Птицы рядом с нами»                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1-4 | 3-7 апреля  | Кл.руководители                                                                                                      |
| День космонавтики. Гагаринский урок<br>«Космос-это мы»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1-4 | 12.04.2024  | педагог-организатор, советник директора по ВР                                                                        |
| Всероссийская акция «День Земли»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1-4 | 22.04.2024  | советник директора по ВР                                                                                             |
| Всероссийский открытый урок ОБЖ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1-4 | 30.04.2024  | Преподаватель ОБЖ                                                                                                    |
| День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в ВОВ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1-4 | апрель      | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник директора по ВР, классные руководители, преподаватель ОБЖ |
| «Телефон 01» День пожарной охраны<br>Беседа «Чего необходимо опасаться при пожаре»<br>Лекции «Первичные средства пожаротушения», «Общие сведения о знаках безопасности».<br>Конкурс рисунка «Огонь добрый и огонь злой»<br>Тематический урок ОБЖ "Пожарным можешь ты не быть, но правила противопожарной безопасности ты знать обязан                                                               | 1-4 | апрель      | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник директора по ВР, классные руководители, преподаватель ОБЖ |
| Праздник Весны и Труда<br>Конкурс рисунков на асфальте «Как прекрасен этот мир, посмотри!»                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1-4 | 01.05.2024  | классные руководители                                                                                                |
| Мероприятия ко Дню Победы:<br>-торжественная линейка, посвященная Дню победы, «Звучи, памяти набат!»<br>-тематические классные часы, посвященные Дню Победы.<br>-концерт для ветеранов, посвященный Дню Победы.<br>-изготовление подарков и открыток ветеранам, Акция «Милосердие».<br>-акция «Читаем детям о войне»<br>Выставка тематических стенгазет, посвященная Дню Победы советского народа в | 1-4 | 5-9         | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник директора по ВР, классные руководители, преподаватель ОБЖ |

|                                                                                                                            |     |            |                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ВОВ 1941- 1945г<br>-акция «Бессмертный полк»<br>- акция «Георгиевская ленточка».                                           |     |            |                                                                                                                                  |
| «День семьи» игровая программа                                                                                             | 1-4 | 15 мая     | Заместитель директора по ВР,<br>педагог-организатор,<br>советник директора по ВР,<br>классные руководители                       |
| День творчества<br>(отчет работы школьных объединений,<br>концерт)                                                         | 1-4 | 25 мая     | Зам по ВР<br>Педагог организатор<br>Кл.руководители                                                                              |
| День детских общественных организаций<br>России.                                                                           | 1-4 | 19.05.2024 | Заместитель директора по ВР,<br>педагог-организатор,<br>советник директора по ВР,<br>классные руководители                       |
| День славянской письменности и культуры                                                                                    | 1-4 | 24.05.2024 | Заместитель директора по ВР,<br>педагог-организатор,<br>советник директора по ВР,<br>учителя русского языка                      |
| Акция «Безопасное лето»<br>Цикл мероприятий «Основы безопасности»                                                          | 1-4 | 20-31 мая  | Заместитель директора по ВР,<br>педагог-организатор,<br>советник директора по ВР,<br>классные руководители,<br>преподаватель ОБЖ |
| Международный день защиты детей                                                                                            | 1-4 | 01.06.2024 | Заместитель директора по ВР,<br>педагог-организатор,<br>советник директора по ВР,<br>классные руководители                       |
| День России                                                                                                                | 1-4 | 12.06.2024 | классные руководители                                                                                                            |
| День памяти и скорби                                                                                                       | 1-4 | 22.06.2024 | классные руководители                                                                                                            |
| День молодежи                                                                                                              | 1-4 | 27.06.2024 | классные руководители                                                                                                            |
| День семьи, любви и верности                                                                                               | 1-4 | 08.07.2024 | классные руководители                                                                                                            |
| День Военно-морского флота                                                                                                 | 1-4 | 30.07.2024 | классные руководители                                                                                                            |
| День физкультурника                                                                                                        | 1-4 | 12.08.2024 | классные руководители                                                                                                            |
| День Государственного флага Российской<br>Федерации                                                                        | 1-4 | 22.08.2024 | классные руководители                                                                                                            |
| День воинской славы России. 81 год со дня<br>победы советских войск над немецкой<br>армией в битве под Курском в 1943 году | 1-4 | 23.08.2024 | классные руководители                                                                                                            |
| День российского кино                                                                                                      | 1-4 | 27.08.2024 | классные руководители                                                                                                            |

#### 5. Внешкольные мероприятия

| Дела, события, мероприятия                                                                                                                                                                                     | Классы | Сроки          | Ответственные         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----------------|-----------------------|
| Экскурсии, походы выходного дня (в музей, на выставки, в библиотеки, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) | 1-4    | В течение года | Классные руководители |

|                                                                                                                                                                                       |        |                                    |                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|------------------------------------|--------------------------------------------------|
| Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям             | 1-4    |                                    | Классные руководители<br>Учителя-предметники     |
| <b>6. Самоуправление</b>                                                                                                                                                              |        |                                    |                                                  |
| Дела, события, мероприятия                                                                                                                                                            | Классы | Сроки                              | Ответственные                                    |
| Организация дежурства по классу                                                                                                                                                       | 1-4    | В течение года                     | Актив класса                                     |
| Выбор помощников кл. руководителя и выполнение ими возложенных обязанностей                                                                                                           | 1      | сентябрь<br>сентябрь-май           | Кл.руководители                                  |
| Распределение учеников классов по группам и выполнение ими возложенных обязанностей                                                                                                   | 2-4    | сентябрь<br>сентябрь-май           | Кл.руководители                                  |
| Составление плана работы                                                                                                                                                              | 1-4    | сентябрь                           | Кл.руководители                                  |
| Рейд по проверке соблюдения Положения о школьной форме                                                                                                                                | 1-4    | Сентябрь<br>Декабрь<br>Март<br>май | Кл.руководители<br>Председатель<br>ШУС           |
| <b>7. Организация предметно-пространственной среды</b>                                                                                                                                |        |                                    |                                                  |
| Дела, события, мероприятия                                                                                                                                                            | Классы | Сроки                              | Ответственные                                    |
| Событийный дизайн: оформление школы и кабинетов к торжественным мероприятиям, КТД                                                                                                     | 1-4    | Сентябрь - июнь                    | Классные руководители                            |
| Конкурсы рисунков                                                                                                                                                                     | 1-4    | Сентябрь - июнь                    | Педагог-организатор<br>Классные руководители     |
| Конкурс на лучшее новогоднее украшение школьных кабинетов «Откройте двери волшебству»                                                                                                 | 1-4    | Декабрь                            | Классные руководители                            |
| Популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы)                                                                                                       | 1-4    | Сентябрь - июнь                    | Классные руководители                            |
| Акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах | 1-4    | Сентябрь - июнь                    | Классные руководители                            |
| Проект «Фотозона»                                                                                                                                                                     | 1-4    | Сентябрь - июнь                    | педагог-организатор                              |
| Обновление стенда «Гордость школы»                                                                                                                                                    | 1-4    | Сентябрь - июнь                    | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор |
| Оформление классных уголков                                                                                                                                                           | 1-4    | Сентябрь - июнь                    | классные руководители                            |
| Выставка фотоколлажей «МЫ – в «Движении первых!»                                                                                                                                      | 1-4    | Сентябрь - июнь                    | советник директора по ВР                         |
| <b>9. Взаимодействие с родителями (законными представителями)</b>                                                                                                                     |        |                                    |                                                  |
| Дела, события, мероприятия                                                                                                                                                            | Классы | Сроки                              | Ответственные                                    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                           |        |                                               |                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Родительские собрания (тематические, организационные, аналитические, итоговые, комбинированные, совместно с учителями-предметниками, совместно с детьми), проводимые в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников.                                        | 1-4    | По тематическому плану<br>Один раз в четверть | классные руководители                                                                            |
| Проведение общешкольных родительских собраний                                                                                                                                                                                                                                             | 1-4    | 2 раза в год                                  | Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители                     |
| Выбор родительского комитета и организация его работы (участие в управлении школой и решении вопросов воспитания и обучения детей; вебинаров. Привлечение родителей (законных представителей) к просмотру вебинаров воспитательной направленности, Всероссийского родительского собрания) | 1-4    | Сентябрь - май                                | Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители                     |
| Проведений заседаний общешкольного родительского комитета                                                                                                                                                                                                                                 | 1-4    | 2 раза в год                                  | Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители                     |
| Индивидуальные беседы с родителями.                                                                                                                                                                                                                                                       | 1-4    | По мере необходимости                         | Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители, социальный педагог |
| Посещение семей на дому                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1-4    | По мере необходимости                         | классные руководители, социальный педагог                                                        |
| Вызов на заседания Совета профилактики                                                                                                                                                                                                                                                    | 1-4    | По мере необходимости                         | Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители, социальный педагог |
| Совместные дела. Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы                                                                                                                                                         | 1-4    | Сентябрь - май                                | классные руководители                                                                            |
| Работа в составе школьной комиссии по контролю за качеством школьного питания                                                                                                                                                                                                             | 1-4    | По плану работы комиссии                      | Заместитель директора по ВР, социальный педагог                                                  |
| <b>10. Волонтерство</b>                                                                                                                                                                                                                                                                   |        |                                               |                                                                                                  |
| Дела, события, мероприятия                                                                                                                                                                                                                                                                |        | Сроки                                         | Ответственные                                                                                    |
| Участие в добровольческих акциях на уровне школы, города                                                                                                                                                                                                                                  | 1-4    | В течение года                                | Руководитель волонтерского отряда,<br>Классный руководитель                                      |
| <b>11. Профилактика и безопасность</b>                                                                                                                                                                                                                                                    |        |                                               |                                                                                                  |
| Дела, события, мероприятия                                                                                                                                                                                                                                                                | Классы | Сроки                                         | Ответственные                                                                                    |
| Мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом                                                                                                                                                                                                                          | 1-4    | 3 сентября                                    | советник директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор                             |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |                                    |                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Акция по ПДД «Засветись! Стань заметней на дороге». Мониторинг по использованию световозвращающих элементов обучающимися школы с 1 по 4 класс.<br>Проведение инструктажа по безопасности дорожного движения с обучающимися с 1 по 4 класс<br>Классные часы с обучающимися по тематике «Дорожные ловушки»<br>Оформление уголков безопасности в классах.                                        | 1-4 | 01-15 сентября                     | Зам по ВР<br>Педагог организатор<br>Кл.руководители                                                 |
| Практические тренировки по эвакуации из школы, ознакомление с планом эвакуации.<br>Беседы по вопросам профилактики пожаров.<br>Оформление информационных стендов по правилам пожарной безопасности.<br>Проведение инструктажей о правилах поведения в школе, технике безопасности во время учебных занятий, в столовой, на перемене, во время массовых мероприятий, экскурсий.                | 1-4 | 5-16 сентября                      | Кл. руководители                                                                                    |
| Проведение профилактического мероприятия «Внимание, дети!».<br>Акции «Пешеходный переход»,<br>Организация и проведение урока, посвященного адаптации детей после летних каникул «Уроки у дороги».<br>Разработка и оформление маршрута безопасного движения в школу и обратно для обучающихся школы. Акция «Безопасный маршрут «Дом-школа-дом». Мониторинг наличие схемы безопасного маршрута. | 1-4 | 02 -24 сентября                    | Зам по ВР<br>Педагог организатор<br>Кл.руководители<br>Руководитель ЮИД                             |
| Профилактические мероприятия:<br>«Внимание – дети!»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1-4 | в течение года                     | Классные руководители,<br>педагог-организатор                                                       |
| Беседы, лекции,<br>встречи<br>по профилактике ЗОЖ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1-4 | сентябрь - май                     | Зам. директора по ВР,<br>советник директора по ВР,<br>классные руководители,<br>учителя физкультуры |
| Цикл бесед и инструктажи<br>о поведении в ЧС, ППБ, ТБ<br>дома и в школе                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1-4 | сентябрь - май                     | Зам. директора по ВР,<br>советник директора по ВР,<br>классные руководители,<br>учитель ОБЖ         |
| Мероприятия, направленные на профилактику потребления наркотических, токсических и других психоактивных веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения                                                                                                                                                                                                                                   | 1-4 | сентябрь - май                     | Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители, социальный педагог    |
| Информационные стенды с правилами, нормами, требованиями безопасного поведения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1-4 | сентябрь - май                     | Зам. директора по ВР,<br>советник директора по ВР,<br>педагог-организатор                           |
| Обследование материально-бытовых условий учащихся из многодетных семей, «группы риска». Сбор информации о детях и семьях, стоящих на различных видах профилактического учета, формирование банка данных.                                                                                                                                                                                      | 1-4 | сентябрь - май                     | Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители, социальный педагог    |
| Мероприятия по плану ЮИД                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1-4 | сентябрь - май                     | Руководитель<br>отряда ЮИД                                                                          |
| Мероприятия по плану отряда Дружины юных пожарных                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1-4 | сентябрь - май                     | Руководитель<br>отряда ДЮП                                                                          |
| Совет профилактики правонарушений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1-4 | Раз в четв., по мере необходимости | Зам.директора по ВР, соц. педагог                                                                   |

|                                                                     |     |                                       |                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------|-----|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                     |     | и                                     |                                                                                           |
| Инструктажи, направленные на профилактику экстремизма и терроризма. | 1-4 | Сентябрь, октябрь, декабрь, март, май | Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители, учитель ОБЖ |
| Профилактическое мероприятие «Безопасное лето»                      | 1-4 | май                                   | Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители, учитель ОБЖ |

| 12. Социальное партнёрство                                                    |        |                                       |                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------|--------|---------------------------------------|----------------------------------------------------|
| Дела, события, мероприятия                                                    | Классы | Сроки                                 | Ответственные                                      |
| Проведение бесед сотрудниками ОПДН, ГИБДД, ОНД                                | 1-4    | Сентябрь, ноябрь, январь, апрель, май | Заместитель директора по ВР                        |
| Проведение Уроков мужества специалистами Совета ветеранов, молодежного центра |        | В течение года                        | Заместитель директора по ВР                        |
| 13. Профориентация (по отдельному плану)                                      |        |                                       |                                                    |
| Дела, события, мероприятия                                                    | Классы | Сроки                                 | Ответственные                                      |
| Профориентационные игры                                                       | 1-4    | сентябрь-май                          | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Экскурсии на предприятия города                                               | 1-4    | сентябрь-май                          | классные руководители                              |
| Тематические уроки с приглашением специалистов                                | 1-4    | сентябрь-май                          | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Участие во встречах с интересными людьми-представителями разных профессий     | 1-4    | В течение года                        | Заместитель директора по ВР, классные руководители |

|                                                                                                                                                                         |        |                                                                       |                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| 14. Школьные медиа                                                                                                                                                      |        |                                                                       |                                             |
| Дела, события, мероприятия                                                                                                                                              | Классы | Сроки                                                                 | Ответственные                               |
| Ведение группы социальной сети «ВКонтакте»                                                                                                                              | 1-4    | не реже 1 раза в неделю                                               | Классные руководители                       |
| Освещение школьных событий                                                                                                                                              | 1-4    | Сентябрь - май                                                        | Руководитель медиацентра                    |
| Фоторепортажи с школьных мероприятий                                                                                                                                    | 1-4    | В течение года                                                        | Медиацентр                                  |
| Подготовка ведущих школьных мероприятий                                                                                                                                 | 1-4    | В течение года                                                        | Зам. директора по ВР<br>Педагог-организатор |
| Выпуск газеты «Школьник»                                                                                                                                                | 1-4    | 1 раз в четверть                                                      | Руководитель кружка «Школьная газета»       |
| 15. Школьный музей                                                                                                                                                      |        |                                                                       |                                             |
| Дела, события, мероприятия                                                                                                                                              | Классы | Сроки                                                                 | Ответственные                               |
| Проведение тематических экскурсий                                                                                                                                       | 1-4    | По запросу                                                            | Руководитель музея                          |
| Оформление тематических экспозиций                                                                                                                                      | 1-4    |                                                                       | Руководитель музея                          |
| 16. Школьный театр                                                                                                                                                      |        |                                                                       |                                             |
| Дела, события, мероприятия                                                                                                                                              | 1-4    | Сроки                                                                 | Ответственные                               |
| Участие в Участие в школьных театральных постановках                                                                                                                    | 1-4    | В течение года                                                        | Руководитель школьного театра               |
| 17. Детские общественные организации                                                                                                                                    |        |                                                                       |                                             |
| Дела, события, мероприятия                                                                                                                                              | 1-4    | Сроки                                                                 | Ответственные                               |
| Дни единых действий РДДМ                                                                                                                                                | 1-4    | По плану РДДМ                                                         | советник директора по ВР                    |
| Участие Юнармейцев в патриотических мероприятиях                                                                                                                        | 1-4    | В течение года                                                        | Руководитель Юнармии                        |
| Участие во Всероссийских проектах по активностям РДДМ - <a href="https://xn--90acagbhgpca7c8c7f.xn--p1ai/projects">https://xn--90acagbhgpca7c8c7f.xn--p1ai/projects</a> | 1-4    | По плану РДДМ                                                         | советник директора по ВР                    |
| Участие в благотворительных акциях                                                                                                                                      | 1-4    | По плану РДДМ                                                         | советник директора по ВР                    |
| Участие в движении «Орлята России» - <a href="https://orlyatarussia.ru/">https://orlyatarussia.ru/</a>                                                                  | 1-4    | В течении года                                                        | Классные руководители                       |
| 18. Истоки: воспитание Вологжанина - гражданина России                                                                                                                  |        |                                                                       |                                             |
| Дела, события, мероприятия                                                                                                                                              | Классы | Сроки                                                                 | Ответственные                               |
| Экскурсии в музеи, галерею, библиотеки                                                                                                                                  | 1-4    | в соответствии с планами воспитательной работы классных руководителей | Классные руководители                       |
| Пешие экскурсии по г. Великому Устюгу                                                                                                                                   | 5-9    |                                                                       |                                             |
| Познавательные литературные, исторические, биологические экскурсии по Вологодской области                                                                               | 5-9    |                                                                       |                                             |
| Походы выходного дня совместно с родителями                                                                                                                             | 5-9    |                                                                       | Классные руководители                       |
| Школьный спортивный клуб согласно расписанию                                                                                                                            |        |                                                                       |                                             |

| №                                       | Дела, события, мероприятия                               | Классы | Сроки          | Ответственные      |
|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------|--------|----------------|--------------------|
| 1                                       | Участие в мероприятиях по плану клуба «Юниор»            | 5-9    | В течение года | Руководитель клуба |
| <b>18. Добровольческая деятельность</b> |                                                          |        |                |                    |
| №                                       | Дела, события, мероприятия                               | Классы | Сроки          | Ответственные      |
| 1                                       | Участие в добровольческих акциях на уровне школы, города | 5-9    | В течение года | Старшие вожатые    |

### **Система условий реализации, адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)**

#### **Кадровые условия**

МБОУ «СОШ №9» укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых адаптированной общеобразовательной программой НОО обучающихся с ЗПР.

#### **Психолого-педагогические условия**

Реализации образовательной программы способствует Служба сопровождения (педагог-психолог, социальный педагог, логопед), работа направлена на сохранение физического и психического здоровья всех участников образовательного процесса, а также на развитие обучающихся. Психолого- педагогическое сопровождение обучающихся включает:

1. Индивидуальную диагностику развития познавательных и предметных умений обучающихся;
2. Психолого-педагогические консультации для учащихся и родителей;
3. Организацию индивидуального сопровождения обучающихся, имеющих проблемы в обучении учителем, психологом, классным руководителем, социальным педагогом, администрацией.

4. Психолого-педагогическое сопровождение через коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ЗПР.

Таким образом, психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечивают:

Преимственность содержания и форм организации образовательного процесса, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования; с учётом образовательных потребностей, возрастного психофизического развития обучающихся.

В этом направлении работа подразделяется на последовательные этапы: предварительный, основной, заключительный - каждый из которых предусматривает решение определенных задач: подготовка детей к обучению в школе, адаптация к системному обучению и переходу в среднее звено, последующая социализация и обучение в МБОУ «СОШ №9» с использованием возрастных принципов развития. Направления работы предусматривают мониторинг психологического, интеллектуального и эмоционального здоровья обучающихся, с целью сохранения и повышения достижений обучающихся в личностном развитии, а также определения индивидуальной психолого-педагогической помощи детям, испытывающим разного вида трудности. Данное направление работы включает в себя проведение адаптационных коррекционно-развивающих занятий с учащимися с ЗПР, работу с родителями по оказанию поддержки обучающимся через тематические родительские собрания, консультации педагогов и специалистов, консилиумы. Работа с педагогами по обеспечению решения задач преимущественности проводится через психолого-педагогические консилиумы, круглые столы.

2. Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся.

Психологическое консультирование и просвещение является одним из обязательных направлений деятельности педагога-психолога и проводится со всеми субъектами образовательной среды. Педагог-психолог принимает активное участие в работе педагогических советов, консультировании и психологическом просвещении педагогов. Психологическая компетентность родителей формируется не только в процессе консультирования и лекций, но и активных форм взаимодействия. Например, родительское собрание – практикум, круглые столы. Психологическое просвещение обучающихся осуществляется на психологических занятиях, классных часах, в индивидуальном и групповом консультировании.

3. Вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья и безопасного образа жизни). Дифференциация и

индивидуализация обучения: мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка детей с ограниченными возможностями здоровья. Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

Одним из компонентов вариативности психолого-педагогического сопровождения является мониторинговая диагностика по значимым возрастным параметрам личностного и познавательного развития обучающихся, предусмотренных школьным мониторингом в рамках программы коррекционной работы, а также по плану работы школьной психологической службы. Данные мониторинговых исследований представляются на психолого-педагогическом консилиуме, круглом столе, используются в консультировании учителей, родителей, администрации, в индивидуальной развивающей работе с обучающимися и воспитанниками. Результаты психологических исследований обобщаются в аналитических заключениях, даются рекомендации. Дети с ограниченными возможностями здоровья сопровождаются через работу психолого-педагогического консилиума, по необходимости составляются индивидуальные образовательные программы и проводится коррекционно-развивающая работа через коррекционные занятия, предусмотренные учебным планом. В работе с педагогами используются сказкотерапевтические занятия по гармонизации эмоционального состояния педагогов.

Система психологического сопровождения строится на основе развития профессионального взаимодействия психолога и педагогов, специалистов; представляет собой интегративное единство целей, задач, принципов, структурно-содержательных компонентов, психолого-педагогических условий, показателей, охватывающая всех участников образовательного процесса: учеников, их родителей, педагогов. Ядром такого взаимодействия, его организационной основой является психолого-педагогический консилиум, на который выносятся вопросы психофизического развития обучающихся, преемственности, социализации и воспитания, решаются задачи педагогического взаимодействия всех субъектов образовательного процесса. Также в школе действует Совет профилактики. Педагог-психолог осуществляет психологическое сопровождение воспитательных программ, реализуемых классными руководителями.

5. Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).